

石家庄财经商贸学校 年报（2024年）

2024年12月



内容真实性责任声明

学校对 石家庄财经商贸学校 中国职业教
育质量报告（2024 年度）及相关附件的真实性、完整性和
准确性负责。

特此声明。

单位名称（盖章）



法定代表人（签名）

2024年12月31日

前 言

本报告汇总了 2023-2024 学年度石家庄财经商贸学校的办学情况，概述了学校的基本情况、人才培养、服务贡献、文化传承、国际合作、产教融合、发展保障、面临挑战等内容，通过客观的评价，将办学情况通过数据、图片、案例等方式如实公开，以推进今后学校教育教学工作的高质量、可持续发展。

本报告在深入学习、研习相关政策的基础上，组织专门编制人员，围绕人才培养工作，全面展示人才培养状况、教育教学、学生德育、学校党建等情况，依据具体要求，紧扣主体框架，总结提炼教育教学改革的经验做法及办学特色，实事求是展示办学成果，以进一步提高管理水平，提升内涵建设，提高办学活力、服务能力、社会影响力。

2024 年，石家庄财经商贸学校深入贯彻落实党的二十大会议精神 and 全国职业教育大会精神，坚持党委领导的校长负责制，主动适应职业教育发展的新形势、新政策、新要求和新导向，努力打造特色职业教育品牌。

1、继续深化“三教”改革，教师队伍“双师”素质和“双师”结构进一步优化。现有河北省特级教师 2 名，“燕赵名师”1 名，河北省骨干教师 5 名，河北省师德标兵 2 名，河北省“三三三人才工程”第三层次人选 1 名，“石家庄市政府特殊津贴专家”1 名，石家庄市市管拔尖人才 3 名，石家庄市教学名师 18 名，石家庄市骨干教师 59 名，现有一个会计事务专业的河北省职业教育专业教



师教学创新团队，团队教师中有 10 余人次在教师技能大赛中获奖，“双师型”教师比例达到 100%。截止 2024 年，学校专业教师中共有“双师型”教师 65 人，占比 53.2%。

2. 大力实施“德技并修”，切实推进班主任专业化发展，从“巩固、完善、创新、发展”四个方面，以养成教育为主线，以安全工作为重点，以一日常规为抓手，切实加强了学生的养成教育、品德教育、规矩意识，全力服务学生成长成才，营造优雅、人文、和谐、活力的学习生活环境，9 名同学喜获国家奖学金。

3. 圆满完成 11 项市赛、5 项省赛的承办任务，市赛、省赛、国赛成绩喜人。2024 年学校共承办石家庄市职业院校技能大赛（中职组）“化学实验技术”等 11 个赛项、2024 年河北省职业院校技能大赛“智能财税基本技能”等 4 个赛项、2025 年河北省职业院校技能大赛（中职组）“互联网营销”等 5 个赛项，学校以优质的服务、严谨的工作，得到赛项主办单位和各参赛学校的好评；2024 年市赛 17 支队伍获得团体一等奖，9 支队伍获得团体二等奖，7 支队伍获得团体三等奖，105 名学生获奖；参加智能财税基本技能等 13 个赛项的省赛，获得一等奖 7 项，二等奖 4 项，三等奖 1 项。

在 2024 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中中职组智能财税基本技能赛项、生物与化工赛道化工生产技术小组争夺赛中获得铜奖，在 2024 一带一路暨金砖国家技能发展与创新大赛第二届实验室安全技术赛项获金奖银奖、首届跨境电商进出口经营模拟赛项选拔赛（中职组）荣获两个团体三等奖；在第七届中华职业教育创

新创业大赛全国总决赛获三等奖。

4. 积极对接省会主导产业集群，继续加强专业建设，深化产教融合，密切校企合作，抓好 5 个省级骨干专业和 3 个省级特色专业建设，不断提高教育教学质量和服务能力，以培育数字化、本地化、实用型人才的实际行动，助力未来劳动力技能提升和乡村振兴。

5. 实现了学校标准化建设上水平和省中等职业教育质量提升工程项目建设升级进位，跨入河北省中等职业教育质量提升工程精品校，高效推进国家职业教育提质培优行动计划承接任务落地实施，为“双优学校”建设打下坚实基础。

石家庄财经商贸学校将继续深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要指示，进一步优化发展环境、强化内涵建设，大力推进学校提质培优、增值赋能、以质图强、高质量发展，积极落实“一体、两翼、五重点”的措施和要求，为创建“双优学校”而不懈努力，为建设现代化、国际化美丽省会城市贡献职教力量。

目 录

1. 基本情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	5
1.4 设备设施	7
2. 人才培养	9
2.1 学生发展	9
2.1.1 党建引领	9
2.1.2 立德树人	15
2.1.3 在校体验	23
2.1.4 就业质量	24
2.1.5 升学情况	30
2.1.6 创新创业	31
2.1.7 技能大赛	33
2.2 教育教学	35
2.2.1 专业建设质量	35
2.2.2 课程建设质量	40
2.2.3 教学方法改革	43

2.2.4 教学资源建设	45
2.2.5 师资队伍建设	52
3. 服务贡献	58
3.1 服务行业企业	58
3.2 服务乡村振兴	59
3.3 服务地方社区	61
3.4 具有本校特色的服务	62
4. 文化传承	63
4.1 大师工作室传承文化	63
4.2 专业课程传承文化	63
4.3 校园活动传承文化	64
5. 国际合作	71
5.1 留学生培养质量	71
5.2 合作办学质量	74
5.3 开发标准质量	75
5.4 助力“一带一路”建设质量	77
5.5 提升学生国际化素养质量	78
6. 产教融合	79
6.1 校企合作开展情况和效果	79
6.2 现代学徒制开展情况	81

6.3 学生实习实训	81
6.4 集团化办学	84
6.5 平台建设情况	86
7. 发展保障	86
7.1 国家政策落实	86
7.2 地方政策落实	88
7.3 学校治理	90
7.4 质量保证体系建设	92
7.5 经费投入	93
8. 挑战与展望	93
8.1 面临挑战	93
8.2 未来展望	95
附表	97
表 1 中等职业教育质量数据表	97
表 2 中等职业教育满意度调查表	97

图 目 录

图 1- 1 在校生各年级分布图	3
图 1- 2 专业教师比例	6
图 1- 3 “双师型”教师比例	6
图 1- 4 教师学历	6
图 1- 5 企业兼职教师比例	6
图 1- 6 近三年教学仪器设备总值	8
图 2- 1 党纪学习教育总结会	11
图 2- 2 党支部换届选举大会	13
图 2- 3 党员学习活动	14
图 2- 4 校园心理情景剧剧照	19
图 2- 5 心理教师专业化发展沙龙	19
图 2- 6 “学生心理健康护佑使者”刘肖莉主任	19
图 2- 7 微笑天使团培训	19
图 2- 8 全员导师制启动仪式	20
图 2- 9 导师与学生一起活动	20
图 2- 10 2024 届毕业生毕业去向分布图	25
图 2- 11 毕业生专业对口就业情况	26
图 2- 12 毕业生满意度调查情况	27
图 2- 13 用人单位满意度调查情况	27



图 2- 14	毕业生服务三次产业人数情况	28
图 2- 15	毕业生升学去向占比图	31
图 2- 16	吕佳伟照片	33
图 2- 17	2024 年校园技能节部分比赛现场图片	35
图 2- 18	各专业情况表	36
图 2- 19	“十四五”职业教育国家规划教材——《企业财务会计》	48
图 2- 20	本年度教师课题统计图	49
图 2- 21	教师获奖作品	55
图 2- 22	青蓝工程系列活动——青年教师汇报展示课 ..	57
图 2- 23	青蓝工程阶段性总结大会	57
图 3- 1	京东产教融合基地照片	59
图 3- 2	微店图片	60
图 3- 3	培训图片	62
图 4- 1	鲍宁非遗文化大师工作室——传统烙画	63
图 4- 2	专题政治理论学习活动的现场	66
图 4- 3	各类文化活动精彩纷呈	67
图 4- 4	主题阅读文明实践活动	68
图 4- 5	第二课堂活动	69
图 4- 6	专业部团支部换届团员代表大会	71

图 5- 1 孟硕和高俊泽录取通知书	72
图 5- 2 高俊泽入学考试成绩单	72
图 5- 3 获奖证书	73
图 5- 4 足球赛合影	73
图 5- 5 数字贸易产教融合融合基地揭牌仪式图	75
图 5- 6 跨境电商实践教学基地	75
图 5- 7 “汉语桥” 决赛与冠军合影	76
图 5- 8 “丝路工匠” 职业院校国际合作联盟成立大会 ...	77
图 5- 9 首届跨境电商进出口经营模拟赛项获奖证书	78
图 7- 1 享受免学费比例图	87
图 7- 2 2023-2024 学年中职国家助学金情况统计表	88

表 目 录

表 1	中等职业学校学生情况统计	3
表 2	中等职业学校教师队伍情况统计表	6
表 3	中等职业学校设施设备情况统计表	8
表 4	中等职业学校“立德树人”情况统计表	21
表 5	中等职业学校在校体验及其相关情况统计表	23
表 6	中等职业学校就业质量相关情况统计表	29
表 7	中等职业学校教学资源建设相关情况统计表	51
表 8	学校参与建设职教集团、市域产教融合联合体、区域产教融合共同体情况	84

案例目录

【案例 2-1】党建引领“四进”活动，带动学校高质量发展.	14
【案例 2-2】四位一体协同联动，构建“校心理健康+”心育模式.....	18
【案例 2-3】导师陪伴激活力 育人润心促成长.....	19
【案例 2-4】优秀学生案例.....	22
【案例 2-5】优秀毕业生案例.....	30
【案例 2-6】就业创业典型案例.....	32
【案例 2-7】技能成才 强国有我——校园技能节.....	34
【案例 2-8】“青蓝工程”——助力青年教师成长.....	56
【案例 3-1】京东电商产教融合人才培养基地.....	59
【案例 3-2】数字营销课程拓展活动助力家乡建设家乡建设	59
【案例 3-3】加强东西协作文化交流，共同进步.....	61
【案例 4-1】坚定不移推进政治理论学习的常态化建设...	65
【案例 4-2】善于把握有利的教育契机和重要时间节点，积极开展富有成效的育人实践活动.....	66
【案例 4-3】精心策划并开展阅读文明实践活动.....	67
【案例 4-4】持续推进第二课堂建设工作.....	68



【案例 4-5】	加强和改进团学组织建设	69
【案例 5-1】	学生国际大赛获奖	78
【案例 6-1】	“互建基地”“双师互聘”，实现校企共赢 .	80
【案例 6-2】	学校积极推进“现代学徒制”教学模式改革 .	81
【案例 6-3】	建立集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能多功能实习实训基地助力学生实习	83

年报 (2024 年)

石家庄财经商贸学校

(2024 年 12 月)

1. 基本情况

1.1 学校概况

石家庄财经商贸学校，位于石家庄市正定新区太行北大街 39 号，是公办全日制省级重点职业学校，由石家庄市人民政府举办，石家庄市教育局主管，在整合石家庄市职业财会学校资源的基础上，于 2018 年 6 月成立，2018 年 10 月搬迁入驻正定新区石家庄市职业教育园区。2019 年 5 月，根据全市中职教育资源整合意见，石家庄经济学校整体并入石家庄财经商贸学校。学校产权占地面 150919.76 平方米，学校自有建筑面积 105571.62 平方米（不含共享自用和共享共用），学校资产总额（不含土地和校舍房产）4982.75 万元，其中固定资产总额 4407.98 万元，设计在校生规模 6500 人。

学校办学定位为“服务区域经济社会发展，立足石家庄，服务京津冀”，发展定位和专业建设以中职“财经商贸大类”和“食品药品与粮食大类”为主，形成了以会计事务、电子商务、跨境电子商务、制药技术应用、生物制药工艺、物流服务与管理、市场营销、金融事务等 8 个省级骨干特色专业为龙头的财经、商贸、物流、制



药四大专业群，进一步拓展“3+2”、“3+4”等贯通培养规模，注重提高生源质量，同时部分学生升入省内多所高职院校继续深造。

学校坚持“立德树人、服务发展、促进就业”的办学宗旨，秉承“人人皆可成才，人人尽展其才”的教育理念，强化“爱岗、爱校、爱生、爱己，敬业、奉献、笃信、追求”的师德师风建设，潜心培育“升学有基础、就业有优势、创业有本领、发展有潜力”的优秀中职毕业生，紧紧围绕创建“双优”学校目标，全力推进内涵建设、质量提升、创新发展。

学校是国家职业教育提质培优行动计划（2020—2023年）双优项目建设单位、河北省中等职业教育质量提升工程项目学校精品校、河北省文明单位、河北省文明校园。

1.2 学生情况

学校以全日制中等职业教育为主体，根据教育部《中等职业学校学生学籍管理办法》及《中等职业学历教育学生学籍电子注册办法（试行）》等文件要求，严格规范学生学籍管理。

2024年8月在校生2778人，与上一年度在校生3599人相比减少821人，主要原因是2024届毕业生人数较多。各年级分布为：2021级776人；2022级908人；2023级1094人。

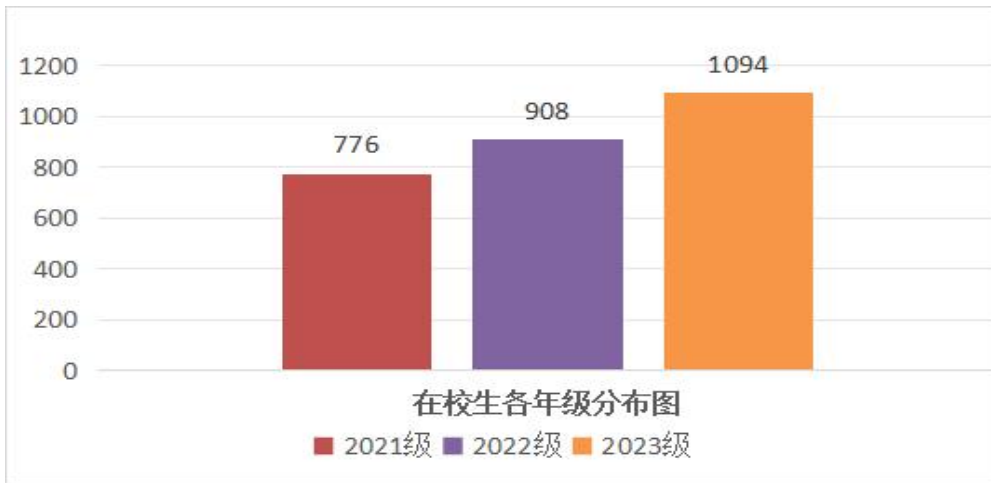


图 1- 1 在校生各年级分布图

2024 年毕业生 776 人,与上一年度毕业生 1524 人相比减少 748 人,主要原因是 2020 年招生人数较多。

表 1 中等职业学校学生情况统计

1.2 学生 情况	在校生规模(人)	2778		
	毕业生规模(人)	776		
	分专业在校生规模	专业名称	2023 年	2024 年
		电子商务	570	294
		国际货运代理	31	6
		航空服务	114	107
		会计事务	663	425
计算机网络技术	86	77		



		金融事务	171	182
		跨境电子商务	187	173
		老年人服务与管理	126	79
		纳税事务	69	110
		生物化工（生物制药工艺）	175	178
		市场营销	257	183
		网络营销	314	139
		物流服务与管理	145	132
		移动商务	76	33
		运动训练	273	245
		精细化工（制药技术应用）	216	273
		化工机械与设备（制药设备维修）	114	142
		商务助理	12	0
	毕业生规模	专业名称	2023 年	2024 年
		电子商务	319	76
		国际货运代理	25	6
		航空服务	36	35
		化工机械与设备（制药设备维修）	34	32
		会计（会计事务）	392	132

		计算机网络技术	10	0
		金融事务	45	49
		精细化工（制药技术应用）	87	35
		跨境电子商务	65	45
		老年人服务与管理	40	38
		商务助理	12	0
		生物化工（生物制药工艺）	50	37
		市场营销	72	115
		网络营销	186	39
		物流服务与管理	37	28
		移动商务	39	33
		运动训练	75	76

1.3 教师队伍

学校有专任教师 198 人，各专业在校学生 2778 人，专任教师师生比为 1:13.13。其中专业教师 122 人，占专任教师数的 61.6%；专业教师中有“双师型”教师 65 人，占比 53.2%，此外企业兼职教师中有“双师型”教师 14 人；具有高级专业技术职务的教师 43 人，占比 21.7%；所有教师均达到本科以上学历，硕士及以上学历 47 人，占比 23.7%；学校现聘请企业兼职教师 27 人，占教师总数的 12%。

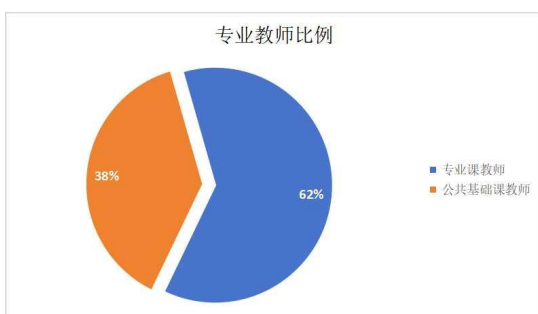


图 1- 2 专业教师比例

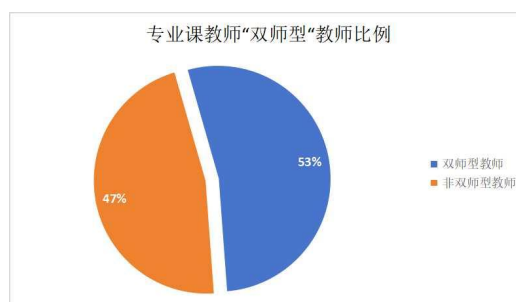


图 1- 3 “双师型”教师比例

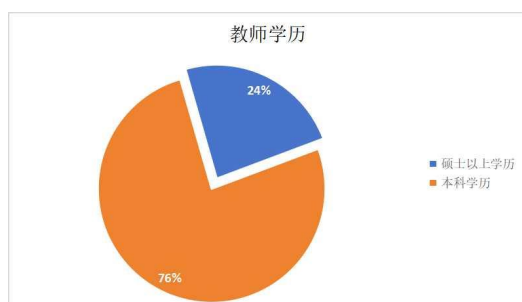


图 1- 4 教师学历

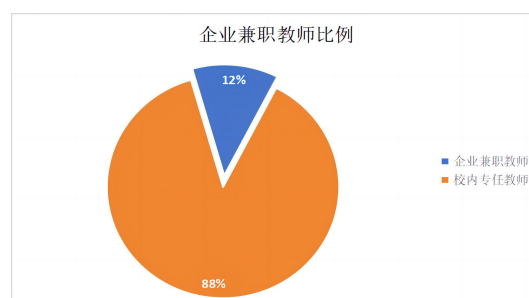


图 1- 5 企业兼职教师比例

学校现有河北省特级教师 2 名，“燕赵名师” 1 名，河北省骨干教师 5 名，河北省师德标兵 2 名，河北省“三三三人才工程”第三层次人选 1 名，“石家庄市政府特殊津贴专家” 1 名，石家庄市市管拔尖人才 3 名，石家庄市教学名师 18 名，石家庄市骨干教师 59 名。

表 2 中等职业学校教师队伍情况统计表

1.3 教师		2023 年	2024 年
	教教职工额定编制数	296	258
教教职工总数	280	265	

队伍	专任教师数	207	198
	专业教师数	125	122
	“双师”型教师总数	99	117
	兼职教师比例	0	0
	硕士研究生及以上学历专任教师人数	56	47
	高级专业技术职务专任教师人数	44	43

1.4 设备设施

学校占地面积（含共享）16.13 万平米，生均面积达 58.06 平米；校舍总面积（含共享）11.34 万平米，生均 40.82 平米，学校基础设施完备，建有教学楼 4 栋，信息化教室 132 间、实训楼 1 栋、综合办公楼 1 栋，内设图书馆、阅览室、书画教室、形体舞蹈教室、音乐教室、心理咨询室、音乐厅、学术报告厅、礼堂等综合设施完备，建有学生公寓 2 栋，536 间高标准宿舍，后勤综合楼 1 栋，食堂、超市、浴室等生活配套设施完善。大型综合运动场一处，风雨操场一处，室外篮球场地 8 处。

学校图书馆馆藏资源丰富，以财经类、商贸类、食品药品类图书为主要特色，兼顾所有大类图书，为全校师生的教育教学服务。现有图书 124207 册，生均图书达到 44.38 册（在校生 2778 人），专业图书 67195 册，占比 54.1%，当年新购进图书 9200 册。另外图



书馆每年订购期刊百余种，其中中文纸质专业期刊 131 种。

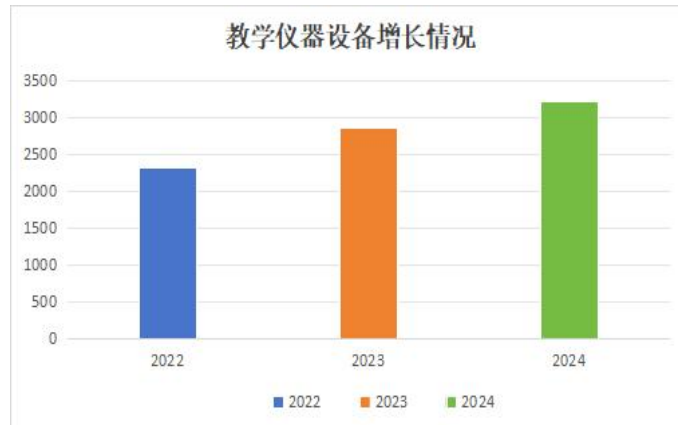


图 1- 6 近三年教学仪器设备总值

学校教学仪器设备总值为 3218.82 万元，当年新增仪器设备 363.75 万元，生均仪器设备价值为 1.15 万元（在校生 2778 人）。本年度，学校在原有 15 个校内实训基地的基础上，建设了财经专业群岗课赛证服务中心、税务素养实践中心、业财税综合实训中心、智慧财务创新中心。

表 3 中等职业学校设施设备情况统计表

		2023 年	2024 年
1.4 设施 设备	生均校园占地面积	44.81	58.06
	生均校舍建筑面积	31.51	40.82
	生均教学设备值（万元）	0.79	1.1586
	生均纸质图书数量（本）	32.05	44.83
	实习实训室数量	19	19
	职业体验中心场馆数量	19	19

2. 人才培养

2.1 学生发展

2.1.1 党建引领

在市委教育工委的正确领导下，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的二十大精神，全面落实新时代党的建设总要求，围绕学校中心工作，扎实推进党建各项工作，为学校的高质量发展提供了坚强的政治保障、思想保障和组织保障。

1. 深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面加强党的政治建设

（1）认真学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述。扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，将党的二十大精神有机融入相关课程，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。2024年党委理论学习中心组共开展13次学习，在领导干部讲党课、“三会一课”、主题党日活动，能将习近平新时代中国特色社会主义思想融入教学内容，通过课堂讲解、案例分析、实践活动等方式，拓宽广大党员的视野，提升党员的综合素质和实践能力。

（2）不断加强党组织建设，严肃党内政治生活。贯彻落实《关于新形势下党内政治生活的若干准则》《关于建立中小学校党组织领导的校长负责制意见（试行）》和党的教育方针，坚持和加强



党对学校的全面领导，以政治建设为统领全面加强党的建设。严肃党内政治生活，定期召开党委会、校长办公会，研究讨论学校重大事项，确保学校决策科学民主。

（3）落实意识形态工作责任制。党委会定期分析研判意识形态形势，加强对意识形态工作的风险管控，牢牢把握意识形态主动权，特别是网络意识形态阵地管理，每月至少1次专题会议，研究调度意识形态及舆情防范应对和处置工作，把握好课堂教学等主阵地。坚决反对和抵制各种错误言论，维护校园安全稳定。深入学习宣传贯彻《中国共产党统一战线工作条例》，进一步做好统战工作。加强宗教管理，加强民族团结教育，铸牢中华民族共同体意识。

2. 常态化长效化开展党纪学习教育

坚持把开展党纪学习教育作为当前重要政治任务，聚焦“学党纪”主线，通过组织生活、集体学习、交流研讨等形式，推动学习教育不断走深走实。学校五个党支部制定计划，配发学习读本，利用“三会一课”、主题党日等节点，组织党员通过集中学习、个人自学、研讨交流等方式，原原本本学《条例》，营造了浓厚的学习氛围，开展理论学习中心组集体学习5次，专题研讨5期、读书班1期、观看警示教育片2部。通过学习教育，引导广大党员干部始终做到忠诚干净担当，加强了党性锻炼，提高了政治判断力、政治

领悟力和政治执行力，真正把党纪学习教育成果转化为推动学校各项工作高质量发展的实际成效。

同时强化党风廉政警示教育，通过以案说纪、以案说法、以案说德、以案说责，筑牢拒腐防变思想堤坝，坚决把“严”的主基调贯穿作风建设始终，推动中央八项规定精神常态化、长效化。针对“四风”问题隐形变异新表现，紧盯元旦、春节、清明、五一等重要时间节点发送警言警句，提醒教职工筑牢思想底线、不碰纪律红线、不踩带电高压线，精准发力纠治“四风”。



图 2- 1 党纪学习教育总结会

3. 建设高素质专业化干部队伍

规范选人用人工作程序，认真做好干部教育培训工作，坚持和完善学校干部年度考核制度，激励干部担当作为。加强对中层干部的选拔、培养和管理，建立科学的干部评价考核机制，激励干部担当作为，为学校发展提供有力的干部保障，2024 年共调整中层干部



14人，其中平级调整岗位2人（1正1副），提拔中层正职5人，提拔中层副职7人。

4. 推动党支部建设提质创优

（1）抓实建强基层党组织。贯彻落实石家庄市教育局《关于全面推动中小学校党的建设高质量发展的实施意见》，突出抓规范、强基础，推进党支部标准化建设和示范支部创建活动，筑牢基层党组织建设根基，鼓励党员亮出身份，亮明岗位责任，接受群众监督。

（2）今年启动了党支部换届工作，根据学校内部管理机构 and 教学机构设置以及党员分布情况，优化和调整了党支部设置，坚持把“支部建在连上”，以科室、专业部为单位，设五个党支部，各支委会由5人组成，进一步加强了党支部对科部工作的全面领导，促进了党建工作与业务工作深度融合；同时注重发挥教师党支部书记“双带头人”的作用，双融双促，引领教师队伍政治思想建设和专业发展，开展了以《中国共产党支部工作条例（试行）》为内容的党支部委员会委员培训工作，切实提高了党支部委员会委员的履职能力。



图 2- 2 党支部换届选举大会

(3) 强化党员教育管理，提高党员修养和政治觉悟。结合党的二十大、建党 103 周年、石家庄解放 77 周年等重要内容，组织参观学习、志愿服务、党的二十大精神宣讲等活动内容。组织全部党员和积极分子赴河北省博物院参观《中国共产党人的家风档案展》、石家庄解放纪念馆观看红色沉浸式演艺剧目《石家庄·1947》、保定雄安新区、白洋淀等红色教育基地，开展党性教育，进行了新党员入党宣誓和老党员重温入党誓词活动，教育党员同志继承先烈遗志，传承红色基因，赓续红色血脉，不断强化党性修养。



图 2- 3 党员学习活动

【案例 2- 1】党建引领“四进”活动，带动学校高质量发展

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步提升学校党建工作的整体水平和工作质量，学校坚持用优良的党风正校风、促教风、带学风，把培养和践行社会主义核心价值观贯穿于学校教育全过程，为培养社会主义合格建设者和可靠接班人提供坚强的思想、政治、组织保证和强大的精神动力，将“四进”活动引向深入。

“党建“进班级、进教学、进课堂、进管理”的四进”活动主要内容：一、党建引领进班级。通过班级文化熏陶、文明班级的创建等活动，培养学生关爱他人、服务社会的优良品质，营造出积极向上的学习气氛。二、党建引领进教学。通过“三会一课”、主题党日活动、实地参观红色教育基地等多种形式，教育引导广大党员教师坚定理想信念，党员教师带头搞教学改革创新。三、党建引领进课堂。通过干部听评课，扎实推进党建工作带动教学工作的干部进课堂活动，让党的红色思想牢牢占领学生课堂阵地，以提高学生的整体素质。四、党建引领进管理。通过“三亮”行动、“三争”行动、“三评”行动，落实“德技并重”育人机制，以良好的师德师风，推动教育教学取得实效，相互鼓励、比学赶帮。

通过党建引领的“四进”活动，学校呈现出常规工作更规范、教育教学更有序、安全管理更有效、校园环境更优美、“书香校园”氛围更浓厚的新气象，为学校高质量发展做出贡献。

2.1.2 立德树人

学校坚持党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持为党育人、为国育才的初心使命，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。积极学习宣传贯彻党的二十大精神，积极开展理想信念教育、爱国主义教育、劳动教育、心理健康教育，传承中华优秀传统文化，坚持以心育心、以德育德、以人格育人格，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，培养正确的世界观、人生观、价值观。



1. 落实思政课程标准，强化思政育人成效

（1）落实中职思想政治课程标准

学校积极贯彻落实教育部、中央宣传部印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干措施》《关于进一步加强和改进思想政治理论课建设的意见》精神，落实中职思想政治课程标准，制定校本思政课教学实施方案，按照规定选用国家统编教材，推动学校办好思政课、教师教好思政课、学生学好思政课，重视思政课教师团队建设、加强思政课教育教学管理、不断深化思政课改革创新。

学校承接职业教育提质培优行动计划（2020-2023年）中的21项任务（项目），其中5项与思政教师团队建设和思政课程建设相关，分别为“按照师生比不低于1:350的比例核定专职思政课教师岗位”“培训10000名左右德育骨干管理人员、思政课专任教师”“分级培育遴选1000个左右思想政治课教学创新团队”“10000个左右思想政治课示范课堂”“10000个左右具有职业教育特点的课程思政教育案例”。本年度，学校思政课的师生比为1:173.63，组织参加各级思政培训354人次，学校已建立校级思政课创新团队，三个专业部均已完成了专业核心课程的课程思政教育案例的编写，基本完成了各项任务的建设工作。

（2）“思政课程”与“课程思政”并举，增进全员育人合力

在构建立德树人格局中，学校以创新为引领，以课堂为主渠道，以建设优质思政课教师团队为主要抓手，以共建共享优质教学资源

为突破，持续构建课前课后一体化、“思政课程”与“课程思政”育人一体化、着力打造思政课、公共基础课与专业课相结合的教师队伍，构建共同参与的课程思政队伍，发挥全员协同、全过程协同、全方位协同的育人合力。

学校思政课教学团队开展“课前一分钟”微思政活动，充分利用课前一分钟时间，由学生自主搜集相关时事热点新闻，让每一位学生通过“动手、动脑、动嘴”的形式，关注社会、观察社会、思考社会。通过关心国家大事，关心社会热点问题的良好习惯的养成，在日常学习生活中培育和践行社会主义核心价值观、习近平新时代中国特色社会主义思想，培养了学生独立思考、理性分析的精神，促进了学生的全面发展。

在日常教学中，学校注重将师德师风、专业素养与课程思政育人素养相结合，不断提升教师思政理论素养与育人水平。广大教师深入挖掘各学科专业课程中的思政元素，将思想政治教育与专业知识传授有机结合，充分发挥了课程思政在人才培养中的作用。

此外，通过组织“党史小故事”演讲比赛、“未来工匠心向党”征文比赛等活动，培养学生爱党爱国情操，落实立德树人。

2. 筑牢德育工作防线，保障学生健康成长

学校高度重视德育工作，助力学生健康成长，一是班主任日常教育，用心陪伴学生成长；二是四位一体协同联动，保障学生心理健康；三是推动实施全员导师制，全力守护学生心灵。学校多措并举提升班主任专业化水平，本学年举办了“班主任能力比赛方案解



读”“学生心理发展案例教学”“学生违纪问题的预防与应对策略”等内容的专题培训；同时组织全体班主任业务能力比赛，有力地促进了班主任建班育人能力的提升。学校现有德育工作人员 116 人，其中班主任 77 人。2024 年刘莹老师在石家庄市中等职业学校班主任能力大赛上获得三等奖。学校团委连续多年被石家庄团市委、市教育局团委授予“五四红旗团委”荣誉称号。

【案例 2- 2】四位一体协同联动，构建“心理健康+”心育模式

创建校内“1234”四位心理健康机制：每周开展 1 次学生团体辅导活动，每班设立一名心理委员组成校级微笑天使团，定期培训提升他们的专业认知，成为同学的知心人、班主任的好帮手、班级校园危机预警第一人，招募学生参与团辅活动，通过亲身体验内化心理健康知识，心理老师、心理健康指导中心是学生遇到困扰时的第一求助途径；每年两个主题心理健康月，5 月举办全体学生参与互动的大型户外活动，10 月举办高二年级校园心理情景剧大赛，学生自编自导自演身边人身边事；建立三个心理健康兼职教师团队，持有心理咨询师资格证的教师合理分配到每个专业部，每班配备一名兼职心理教师作为辅导员，增强基层心理健康力量；心理健康指导中心—专业部心理兼职团队—微笑天使团—青年师资培训考证制度四级组织联动，为学校心育工作储能续力保驾护航。

一体：校社医共同体。作为河北省职业院校心理健康工作委员会和石家庄市心理学会理事单位，积极引入社会专业化资源，邀请

专家进校园做“学生案例教学主题讲座”，聘请石家庄市第三医院心理科刘肖莉主任为学校“学生心理健康护佑使者”，医校协同畅通学生家长就医渠道。



图 2- 4 校园心理情景剧剧照



图 2- 5 心理教师专业化发展沙龙



图 2- 6 “学生心理健康护佑使者”刘肖莉主任



图 2- 7 微笑天使团培训

【案例 2- 3】导师陪伴激活力 育人润心促成长

石家庄财经商贸学校积极创新育人模式,通过实施全员导师制,



激发教师队伍育人活力，触发学生成长开关，增强学生成长成才动力。学校领导带领全校上下，在学习调研中形成全员育人共识，在试点试行中调动全员育人积极性，实施过程中构建全员育人共同体。



图 2- 8 全员导师制启动仪式

全校导师不断创新育人形式，丰富育人内容，把疏导心理问题、解决成长困惑、缓解亲子矛盾、帮助学生恢复自信作为工作重点，给需要关怀的学生送上关怀，给缺少爱的学生送上爱，让学生体验到被爱、被关注、被尊重，从心底升起向上成长的力量。



图 2- 9 导师与学生一起活动

导师的陪伴激发了学生自我成长动力。心理素质明显增强，学

生更自信乐观地面对学习生活中的挑战，更愿意分享自己的喜悦和困惑；兴趣爱好得到拓展，导师鼓励学生发掘和培养自己的兴趣爱好，学生参与校内外活动的积极性显著提高；行为习惯明显改善，导师通过言传身教，培养学生的自律意识和自我管理能力，学生逐渐养成良好的行为习惯；情绪状态、价值观念的持续向好转移到学习上，学习成绩也有了一定的提升。越来越多的学生从失败、放弃、自卑的心态中走了出来，呈现出“胸中有火、眼里有光、脸上有笑”的精神状态。

表 4 中等职业学校“立德树人”情况统计表

		2023 年	2024 年
2.1.2 立德 树人	班主任人数	78	77
	思想政治课教师数	12	12
	专职德育工作人员数 (不含班主任)	17	23
	学生文化课合格率	98.1%	97.9%
	专业技能合格率	97.2%	98.3%
	体育课专任教师数	13	13
	美育课专任教师数	5	6
	学生体质测评合格率	96.3%	95.9%
	毕业率	100%	100%



资格证书（职业技能等级证书）获取占比情况	23.43%	50.64%
学生获国家级大赛、表彰获奖次数	6	11
学生获省级大赛、表彰获奖次数	12	81
学生获市级大赛、表彰获奖次数	61	59

本学年学生参加国家学生体质健康标准测试 2905 人，学生体质测评合格率为 95.9%，学生毕业率 100%。学校 2 个班获得市级“先进班集体”，1 个班获得市级“学雷锋班集体”，5 名学生获得市级“三好学生”，2 名学生获得市级“优秀学生干部”，1 名学生获得市级“学雷锋先进个人”，1 个班获得省级“先进班集体”，5 人获得省级“三好学生”，1 人获得省级“优秀学生干部”。9 名学生获得“中等职业教育国家奖学金”，学校“演讲社团”创作的原创作品《华夏》，在河北省举办的第八届中小学校园艺术节展演活动中荣获二等奖。

【案例 2- 4】优秀学生案例

高宇翔，女，共青团员，学习成绩优秀，综合素质高。入学以来，高宇翔胸怀技能报国之志，始终秉持专业精神，勤于学习，从简单会计核算、计算与申报企业税费，到熟练操作财务软件、分析

财务数据，再到智能化财务共享业务处理，她的学习能力不断增强，专业水平不断提高，严谨务实的职业素养不断提升。2023 年荣获河北省职业院校技能大赛中职组税务技能赛项团体一等奖、智能财税基本技能赛项团体一等奖，全国职业院校技能大赛中职组智能财税基本技能赛项团体一等奖。2024 年 5 月 4 日，《人民日报》公布了 2022—2023 学年度中等职业教育国家奖学金获奖学生代表名录，高宇翔同学榜上有名。

2.1.3 在校体验

学校对 2022 级、2023 级在校生进行问卷调查，回收有效问卷 ? 份，在校生满意度整体较高，为?，较上一年度均有所提升。其中：课堂育人满意度?、课外育人满意度?、思想政治课教学满意度?、公共基础课(不含思想政治课)教学满意度?、专业课教学满意度?(待新数据统计结果出来后补充具体数字)

表 5 中等职业学校在校体验及其相关情况统计表

序号	指标	单位	2023 年	2024 年	调查人数	调查方式
1	在校生满意度	%				
	其中：课堂育人满意度	%				
	课外育人满意度	%				
	思想政治课教学满意度	%				



	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%				
	专业课教学满意度	%				
2	毕业生满意度	%				
	其中：应届毕业生满意度	%				
	毕业三年内毕业生满意度	%				
3	教职工满意度	%				
4	用人单位满意度	%				
5	家长满意度	%				

2.1.4 就业质量

2024年，学校毕业生共计776人，毕业生就业落实人数为747人，其中升学410人；直接就业337人。未就业29人。

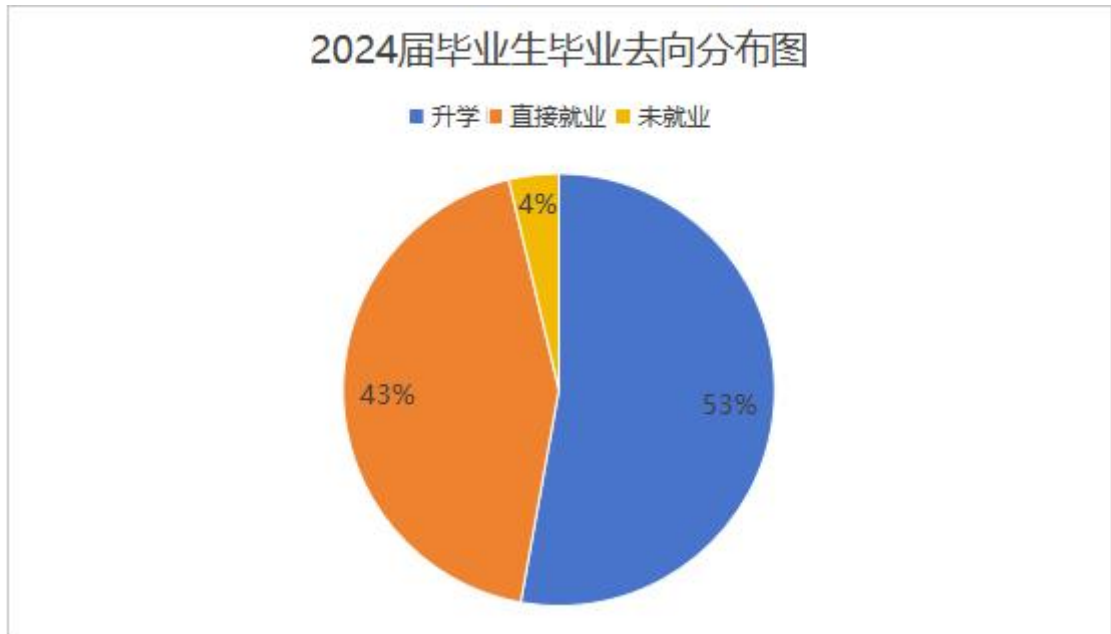


图 2- 10 2024 届毕业生毕业去向分布图

1. 毕业生专业对口就业情况

毕业生专业对口就业人数为 128 人。电子商务 24 人，国际货运代理 1 人，会计事务 6 人，跨境电子商务 5 人，老年人服务与管理 1 人，生物制药工艺 9 人，市场营销 50 人，网络营销 14 人，移动商务 2 人，运动训练 2 人，制药技术应用 6 人，制药设备维修 8 人。

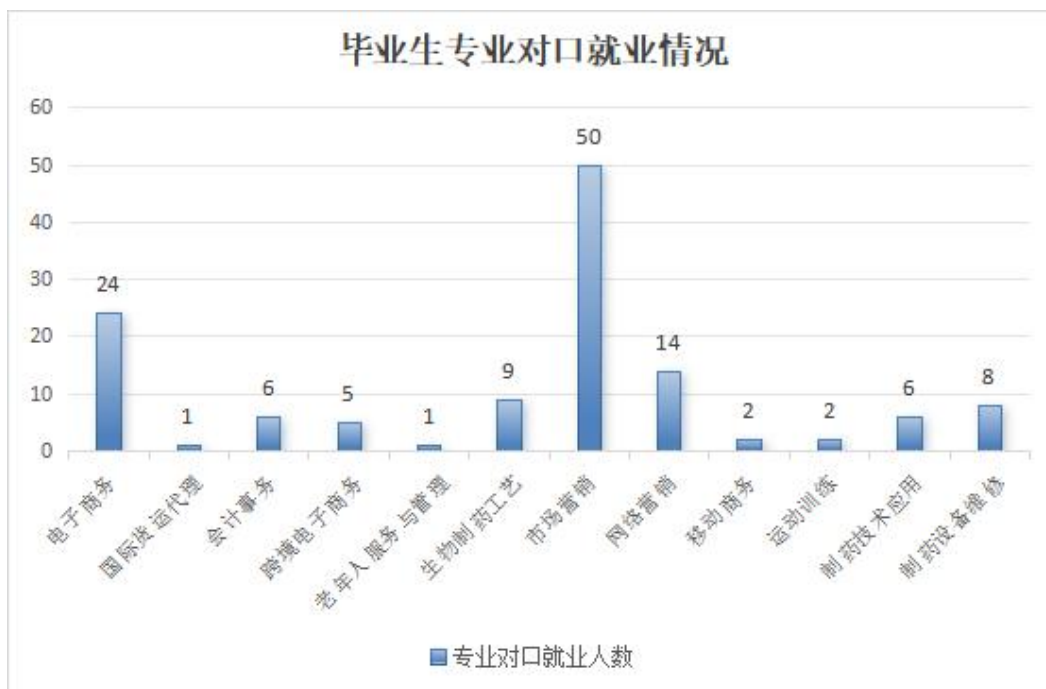


图 2- 11 毕业生专业对口就业情况

2. 毕业生就业满意度

学校通过教师走访和电话访谈等方式与学生进行沟通，直接就业学生就业满意度达到 94.23%。调查结果显示人际关系、薪酬待遇、社会认可等是影响中职毕业生就业满意度的主要因素。

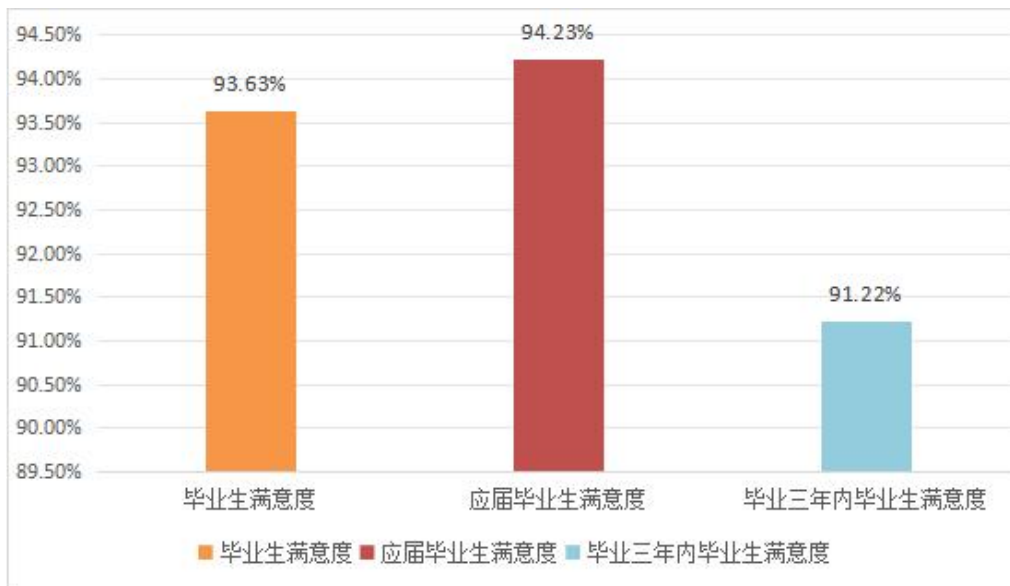


图 2- 12 毕业生满意度调查情况

3. 用人单位满意度

本年度，对用人单位满意度进行走访调查，各项指标统计如下：

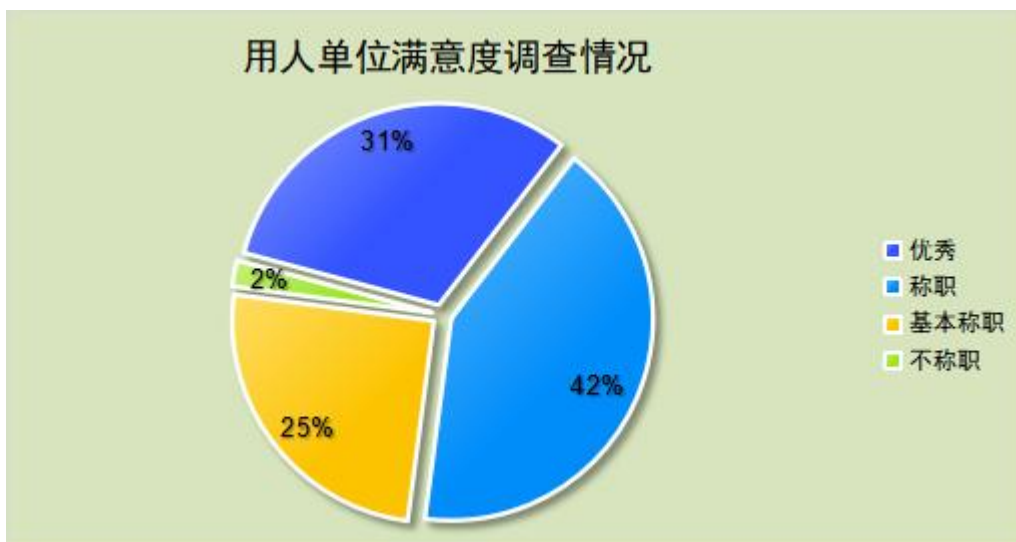


图 2- 13 用人单位满意度调查情况

4. 毕业生服务三次产业人数情况



毕业生中直接就业人数中，第一产业 27 人，第二产业 28 人，第三产业 282 人。与上一年度相比第一产业和第二产业人数明显增多，学生就业去向分散。

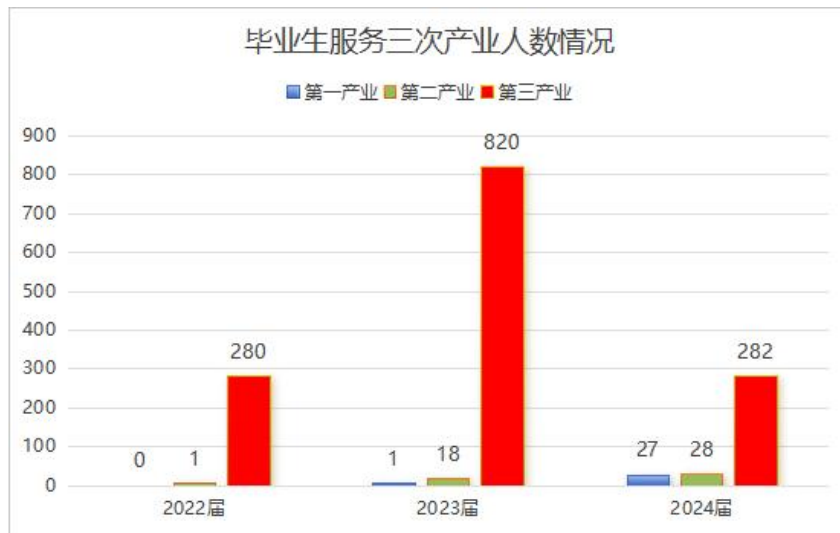


图 2- 14 毕业生服务三次产业人数情况

序号	指标	单位	2023 年	2024 年
1	毕业生人数*	人	1524	776
	毕业生去向落实人数	人	1480	747
	其中：升学人数	人	658	410
	升入本科人数	人	4	8

2	其中：单招升学人数	人	202	146
	3+2 转段升学人数	人	74	72
	3+4 转段升学人数	人	0	0
	“五年一贯” 升学人数	人	0	0
	对口升学人数	人	77	53
	通过普通高考升学情况（本科、专科）	人	305	139
3	毕业生本省去向落实率	%	91.60	96.44
4	月收入	元	2738	3074
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	821	337
	其中：面向第一产业就业人数	人	1	27
	面向第二产业就业人数	人	0	28
	面向第三产业就业人数	人	820	282
6	自主创业率	%	0.07%	0
7	毕业三年晋升比例	%	0	0

表 6 中等职业学校就业质量相关情况统计表



【案例 2- 5】优秀毕业生案例

武学琴，女，2012 级会计 5 班毕业生，在校期间成绩优异，多次获得“三好学生”等荣誉，连续两年获得校级一等奖学金，2014 年荣获河北省沙盘技能比赛三等奖，2015 年荣获北方地区沙盘技能比赛二等奖。

2014 年经学校推荐入职河北晨烁创业投资有限公司财务部；2017 年初升职晨烁创投财务内部主管；2017 年末辞职创业，创立河北拓捷科技有限公司；2020 年入股石家庄友佳商贸有限公司；2020 年办理经营第二类医疗器械经营许可证；2020 年 2 月，武汉疫情爆发，为石家庄市第五医院捐赠防疫物资，获得石家庄市红十字会颁发的荣誉证书。

自就业以来，参与众多政府及单位中标项目，包括河北省中医院化验室改造项目、河北农业大学理化室及微生物实验室设计改造、衡水市粮油监测站实验室建造、衡水市疾病预防控制中心整体实验室改造项目、景县环保局实验室改造项目、保定九孚生化实验楼改造等。

2.1.5 升学情况

2024 届毕业生中升学去向的学生有 410 人。其中对口升学人数为 53 人，单招升学人数为 146 人，3+2 转段升学人数为 72 人，普通高考升学为 139 人。

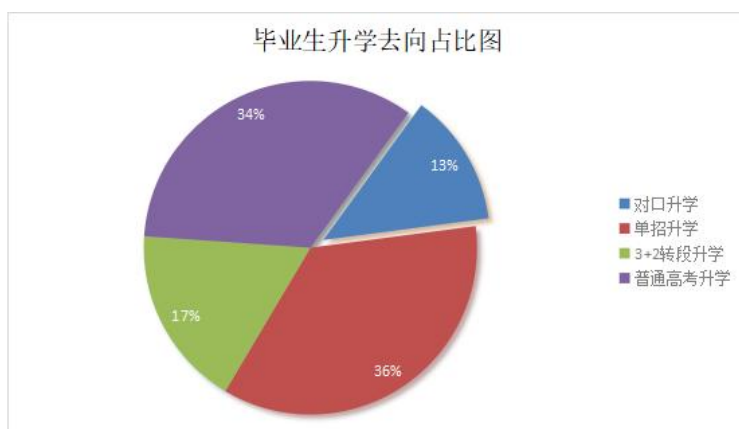


图 2- 15 毕业生升学去向占比图

2.1.6 创新创业

为了更好地适应“大众创业，万众创新”的新形势，学校遵循“以师生发展为中心，构建师生成长共同体”的理念，大力支持素质教育与创新教育，为全面推进创新创业教育提供充分保障，为双创工作营造良好发展环境。

学校在创新创业教育方面一直走在前列，在日常教学中，重视开展创新教育，提高学生创业积极性，鼓励学生积极投身技能成才、技能报国。学校开设就业指导课程，涵盖创新创业的相关内容，例如创新思维的培养、创业者的特质、创业准备等，拓宽学生职业视野，让他们明白除了传统就业外，还可以通过自己创业，提高创造力、领导力和解决问题的能力，提升学生的就业创业综合竞争力。

除课程外，学校积极开展创新创业教育科研工作，本年度，石家庄市教育科学“十四五”规划课题《创新创业教育提升学生综合实践能力》《创新创业教育背景下中职商贸类专业高质量发展研究》立项，助推学校创新创业教育改革和人才培养。



此外，在创新创业练赛方面，建有完善的练赛机制，在不断备赛、比赛中形成强有力的创新创业团队。在校园技能节中单独设立“互联网+”创新创意赛项，参赛项目达 68 个，人数和质量较去年显著提升。该赛项有效激励了学生的创新精神与意识，加速了创新型人才培养，打造了优秀创新创业团队，在国家、省、市级大赛中取得了突出成绩。2024 年 5 月，在第七届中华职业教育创新创业大赛中，21 财经 1 班马丽滢、方诗涵、王艺萱三名同学的参赛作品《新派创意掐丝珐琅——传承发展非遗文化》荣获全国三等奖。在 2024 年石家庄市中等职业学校创新大赛（职教赛道）中，学校代表队荣获一等奖 1 个，三等奖 2 个，学校荣获“优秀组织奖”。

参与创新创业大赛使学生提前了解就业形势以及企业岗位需求，并通过备赛、参赛将课堂所学的理论知识转化运用到实战之中，同时也提高了学生的创业热情，增强了他们的创新精神与能力，全面深化了学校创新创业教育综合改革的教育成果，为学校的创新创业教育工作奠定了良好基础。

【案例 2- 6】就业创业典型案例

学校在人才培养方面成果显著，注重将创新创业教育融入日常教学，致力于培育兼具创新精神与实践能力的技术技能型人才。其中，2018 届电子商务专业的毕业生吕佳伟同学就是其中的优秀代表之一。

在校期间，吕佳伟就喜欢学校组织的各类创新创业实践活动。在这个过程中，他逐渐磨砺出了较强的创新思维、坚韧的创业精神，

还锻炼了出色的组织管理能力。同时，他养成了认真负责、吃苦耐劳的品质，这些都为其日后的职业发展筑牢了根基。

毕业后，吕佳伟凭借在学校积累的扎实专业知识，开启了创业征程。他不畏艰辛，兢兢业业，在努力经营的同时不断反思总结，持续积累经验。经过不懈努力，他成功创办了石家庄福源信息咨询有限公司。如今，该公司已具有一定生产经营规模，且始终坚守依法依规经营之道，积极纳税，在行业内树立了良好口碑。



图 2- 16 吕佳伟照片

2.1.7 技能大赛

学校重视学生综合职业素养的培养和提升。依据学校《技能竞赛管理办法》，形成了“校赛-市赛-省赛-国赛”的技能练赛训练层级和组织参赛的四级练赛机制，具备了相对完善的竞赛管理体系。通过组织和参加各级各类技能活动和技能大赛，以提高学生的技能水平和职业素养。本年度共有 136 名同学在各级各类技能大赛中获



奖。

在 2024 年度世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛中职组智能财税基本技能赛项中获铜奖，在 2024 年度世界职业院校技能大赛总决赛中职组生物与化工赛道化工生产技术小组争夺赛中获铜奖，奖。在河北省职业院校技能大赛比赛中，学校荣获 7 个团体一等奖、4 个团体二等奖、1 个团体三等奖。在 2023 年石家庄市中职学生技能大赛中，学校荣获 5 个团体一等奖、6 个团体二等奖、1 个团体三等奖。

【案例 2- 7】技能成才 强国有我——校园技能节

学校每年在全国职业教育活动周期间组织校园技能节。一年一度的校园技能节是展示学校职业教育质量和技能人才培养成果的一次盛会，是对全校师生专业技能和精神风貌的一次大检阅。

2024 年校园技能节先后举行了“互联网+”创新创业、智能财税基本技能、智慧物流、药物制剂生产等 23 项比赛，通识技能、财经技能、商贸技能、制药技能、运训技能、教师技能六类技能交叉进行，在全校掀起了“重技能、练技能、比技能”的高潮，专业全覆盖，学生参与率 100%。决赛阶段参与人数超过 1000 人，获奖学生达 500 余人次。



图 2- 17 2024 年校园技能节部分比赛现场图片

2.2 教育教学

2.2.1 专业建设质量

1. 基本情况

学校办学定位为“服务区域经济社会发展，立足石家庄，服务京津冀”，专业建设和发展定位以中等职业学校“财经商贸”大类和“食品药品与粮食”大类为主，兼顾社会紧缺专业的其他大类。形成了以“会计事务”“金融事务”“电子商务”“跨境电子商务”“制药技术应用”“市场营销”“物流服务与管理”“生物制药工



艺”8个省级骨干特色专业为龙头的“财经”“商贸”“制药”“物流”等四大专业群。

目前开设会计事务、金融事务、纳税事务、电子商务、跨境电子商务、网络营销、物流服务与管理、制药技术应用、生物制药工艺、制药设备维修、市场营销、运动训练、计算机网络技术13个三年制普通中专专业，以及会计事务、金融事务、电子商务、跨境电子商务、制药技术应用、航空服务6个“3+2”中高职衔接专业。

图2-18 各专业情况表

专业类别	专业名称	入选时间
省骨干专业	会计事务	2013年
	电子商务	2020年
	制药技术应用	2021年
	跨境电子商务	2022年
	生物制药工艺	2023年
省特色专业	物流服务与管理	2021年
	市场营销	2014年
	金融事务	2022年
市骨干专业	会计事务	2023年
	电子商务	2023年
	制药技术应用	2023年

	跨境电子商务	2023年
	生物制药工艺	2023年
市特色专业	物流服务与管理	2023年
	市场营销	2023年
	网络营销	2023年
	制药设备维修	2023年
	金融事务	2023年

2. 对接石家庄市千亿级产业集群

学校财经专业群对接全产业链，商贸、制药专业群共对接两个五大千亿级产业集群——生物医药千亿产业集群和现代商贸物流产业集群，其中，财经专业群突出系统培养，着力打造高素质财经人才，致力于提升教学质量与市场之间的契合度；制药专业部以服务产业发展为导向，重点建设生物医药专业群，其中制药技术应用专业、生物制药工艺专业为省级骨干专业，市场营销专业为省级特色专业，并将制药技术应用列为国家级优质专业建设项目着力打造；商贸专业部致力于培养面向现代服务业、商贸流通业、各类实体经济行业企业的商科类高素质技术技能人才，电子商务、跨境电子商务专业为省级骨干专业，物流服务与管理为省级特色专业，网络营销专业为石家庄市特色专业。

专业建设紧跟行业企业发展，与阿里巴巴、京东、火山引擎、



厦门科云信息科技有限公司、石家庄四药有限公司、国药河北乐仁堂医药连锁有限公司、河北神威大药房连锁有限公司、河北田陌网络科技有限公司、石家庄宇鑫物流有限公司等多家企业积极合作，加强企业需求与专业建设衔接，大力提升专业建设，共同设计人才培养方案，优化专业设置及人才供给结构，着力培养实用型、技能型人才，实现校企双方资源共享、共赢发展。

3. 积极参与市域产教联合体、行业产教融合共同体

学校大力推进专业建设积极对接主导产业集群，密切产教融合，深化校企合作，服务产业发展，不断提升人才培养质量。学校为全国直播电商职业教育集团常务理事单位、全国化工医药职业教育集团成员单位、河北省电子商务职业教育集团副理事长单位、河北省现代物流职业教育集团副理事长单位、河北省商业产教融合共同体副理事长单位、“丝路工匠”职业院校国际合作联盟成员单位、石家庄市生物医药产教融合联盟的院校方秘书长单位，参与了石家庄高新技术产业开发区产教联合体，任河北省商业产教融合共同体副理事长、副秘书长，加入国家数智财经行业产教融合共同体、全国会计行业产教融合共同体、全国物流与供应链产教融合共同体、全国跨境数字贸易产教融合共同体、全国农村电商产教融合共同体、中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会。以此为契机，学校与共同体各成员单位共同努力，构建产教供需对接机制，联合开展人才培养，实现校企高效对接，服务产教深度融合，支持行业发展，提升社会服务能力，以产教融合推动专业建设工作高质量发展。

4. 行业企业参与专业建设，共同推进专业发展

学校现有会计事务、金融事务、电子商务、制药技术应用、生物制药工艺、跨境电子商务、网络营销、物流服务与管理、运动训练等 9 个专业建设委员会，成员由企业专家、行业专家等组成，定期开展专业建设指导委员会活动，在专业建设和教学改革中提出了很多有效建议，起到了重要作用。

5. 1+X 证书制度试点工作推进情况

学校积极推进学历证书与职业资格证书融合工作。2024 年度，学校有试点资格的证书共 9 个，分别是财务共享服务（初级）、财务数字化应用（初级）、网店运营推广、物流管理、药物制剂生产、电子商务数据分析、跨境电子商务多平台运营、直播电商、金融大数据。

学校管理层面高度重视试点推进工作，制定了《1+X 证书教学及管理制度》，多次组织专业教师学习相关文件，研读各职业技能等级标准；积极组织专业教师参加培训，搭建培训教师团队；修订人才培养方案，将等级证书培训内容及要求与课程进行融通，优化课程设置；优化、升级软硬件条件，为考证教学打好基础。本年度共 393 名学生取得财务数字化应用、财务共享服务、金融大数据处理、网店运营推广、物流管理、阿里巴巴国际站操盘官等职业技能等级证书。

6. 课程总量

本学年共开设课程数 157 门，其中公共基础课 19 门、专业课



138 门，完成教学计划规定课时数 9 万余学时。

2.2.2 课程建设质量

1. 中高职课程衔接

学校在设置课程时，本着培养目标逐步衔接、课证融通教学、分层递进实践教学等原则，以实现提升学生专业素养，促进职业教育协同发展。针对中职学生学习能力、行为习惯，在课程设置的顺序和层次上进行衔接，选用讲授、案例分析、小组讨论等适应性教学方法，提高学习兴趣与效果，逐步提升学生的知识和技能。以会计事务专业为例，通过定期与合作高职院校召开课程教学研讨会，梳理核心课程并确立各核心课程目标，确定了中职阶段以围绕会计基本理论、一般业务核算方法、纳税申报基础知识等方面设置教学内容。注重实践环节设置，引导学生参与实际会计操作、财务分析等活动，培养其实际操作与综合分析能力，满足职业发展要求。

2. 优化课程体系建设

学校建立校企合作、工学结合、以能力培养为主线的专业课程体系，优化专业基础课和专业实训课的比例，按照职业岗位能力要求，设计课程标准，将职业资格标准融入课程标准，使职业资格标准和课程内容深度融合。完善课程实施方案，以专业教学标准为参照，不拘泥于专业教学标准，优化专业课程设置，调整与完善专业课程实施方案，突出专业课程特色。打造专业精品课程，做好课程标准、课程授课计划、教学设计、教案、实训手册、教学评价试题库等文本材料和教学录像、实训录像等影音材料的收集和整理。同

时根据课程标准，按照专业教学要求，对教学内容进行改革，加大实训教学部分的内容，将生产性的实训活动融入教学，推进校本教材的编写工作，组织教师编写了活页式教材、实训指导书、配套课件等。

3. 深入推进“课程思政”建设

学校牢记为党育人、为国育才的使命，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课堂教学“主渠道”，深化课程思政教学改革，不断完善课程思政工作体系、教学体系和评价体系，2023年被评为石家庄市“课程思政示范校”。

（1）组织专题培训，渗透课程思政教育理念

2024年度先后有38人次教师参加“职业德育与思政教师网络培训示范班”，4名教师参与课程思政方面的国培，通过“教师专业发展论坛”等专题活动，组织全员进行培训，培训教师312人次。课程思政专题培训覆盖率达100%。通过这些培训，任课教师在思想上更加重视课程思政的重要性和迫切性，有效提升了教师课程思政建设主体意识和教学能力，掌握了更多、更有效的课程育人的方法与途径，育人能力也得到了提升，为“课课思政，人人思政”奠定了坚实的基础。

（2）开展校级比赛，提升教师课程思政建设能力

2023年校园文化节期间，组织开展了“师德风采演讲比赛”，2024年校园技能节期间，组织开展了“校级说课比赛”，参赛教师将党的二十大精神润物无声地渗透到演讲、课程教学中，教学设计



简洁精巧，结合“中国特色社会主义文化发展”“五个必由之路”“历史自信”“伟大建党精神”“国家安全教育”等党的二十大精神元素，深入挖掘了课程教学中所承载的育人功能。2024年4月，组织了课程思政案例评比活动，广大教师深入挖掘各学科专业课程中的思政元素，将思想政治教育与专业知识传授有机结合，充分发挥了课程思政在人才培养中的作用。

（3）思政教师全程参与，为课程思政把关护航

学校课程思政工作小组和各课程团队中均包含思政课教师，课程教师和思政课教师通过集体备课、专题研讨、合著论文和申报课题等多种方式，定期开展教研活动，针对不同课程的学科背景、知识结构和话语体系，共同修订完善人才培养方案和课程标准，共同开发课程思政教学资源。

（4）建立课程典型案例

《企业财务会计》《电子商务基础》《化学》作为会计事务、电子商务、制药技术应用3个省级骨干专业的专业核心课程，经过多年的建设与打磨，在国家课程标准的基础上，整合了思政点，将思政元素有机融入整个教学过程。其中，《化学》课程思政案例——“春风‘化’雨‘学’意盎然”被评为河北省教育厅2023年职业教育课程思政优秀案例。此外，依托《数学》等公共基础课渗透理想信念教育、社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育等。

（5）校本特色课程——《财经素养》

《财经素养教育》课程是财经专业部开设的一门财经通识课程，

该课程分任务模块进行，由 10 名会计专业教师分工合作，分别以《幸福感与收入》《会计与礼仪》《我和我的钱袋子》《一技在手，成就梦想》《“五险一金”知识》《生活中的凭证》等主题，传授财经知识、解读经济现象、培训理财技能等，帮助学生认识金钱、了解财富，引导学生树立正确的劳动观、金钱观、消费观、财富观。并邀请行业企业专家、教育专家对《财经素养教育》课程进行诊断，逐步明确课程建设目标，完善课程体系和内容。

4. 课程建设质量标准与监测评价

学校建立了完善的课程建设监测评价体系，形成了教研组—专业部—学校三级监测评价机制。通过定期召开课程评估会议，老师们分享教学经验，讨论教学方法的改进，以及学生反馈的收集和分析。此外，学校还通过教学质量考核等方式让学生参与课程评价，以确保课程内容和教学方式能够满足学生的学习需求和期望。通过这样的体系，学校及时调整和优化课程设置，保证了教学质量的持续提升。

2.2.3 教学方法改革

1. 改革教学考核

围绕完善“四级技能练赛”体系，改革教学考核评价模式，将校、市、省、国四级技能大赛成绩折合专业课考评结果，加大课堂实践考核比重，减少结果终结性评价。具体做法是：参加省级以上技能大赛并取得三等奖（以上）成绩的，相关专业课成绩按满分计算；参加市级技能大赛并取得一、二、三等奖的，分别按 100、90、80 分计算相关专业课成绩；参加校级技能大赛取得一、二等奖的，



按 80、70 分计算相关专业课成绩。

2. 推行技能培养四环节联动体系

学校积极推行具有专业特色的四环节技能培养体系。一是通过技能大赛促进优秀学生成长，本学年共有 136 名学生在各级各类技能大赛中获奖。二是通过 1+X 职业技能等级证书考试提升学生技能水平，通过考试对专业教学及学生技能掌握情况进行诊断与反馈，促进了各专业教学的改进与优化。三是通过校园技能节培养学生实战技能。每年的 5-6 月为校园技能节，通过技能节上多个相关专业赛项，切实提升了实战技能。四是通过第二课堂拓展学生综合技能，结合专业特点和职业需求，开展化学实验、直播、文案创作等活动，丰富学生的实操体验。

3. 广泛应用新型教学模式、行动导向法教学方法

学校积极推进新型教学模式、行动导向等教学方法。教师在课堂教学过程中努力实践、探索师生积极互动、共同发展的教学与学习方式的改革。

学校电子商务专业积极推行 1+X 课证融通教学改革，会计事务专业深化教材与教法改革，不断推动信息化教学手段和综合教法改革，开发数字教材《税费计算与缴纳》。

制药技术应用、生物制药工艺等专业积极推广先进教学案例，采取以行动为导向的项目式教学法，教师根据教学内容设计真实的项目任务，学生以小组为单位进行项目的规划、实施与展示，取得了良好效果。

4. 组织校级教学能力比赛、探索教法改革

2024年4月组织了校级教师教学能力比赛。比赛参照全国职业院校技能大赛教学能力比赛竞赛标准，先初评参赛材料，后组织决赛。整个比赛紧张有序、环环相扣、科学严谨，各参赛团队赛前准备充分，充分展示了以学生为中心的教学理念、良好的理论教学水平、娴熟的实践教学能力和丰富的信息化应用手段。同时将思政元素巧妙地融入教学课堂，展示了专业人才培养模式创新、课程教学改革成果、教师团队过硬的教学基本功和积极向上的精神风貌。

5. 每学期组织教案评比活动，提升教学质量

教案是教师组织教学的实施性文件，为进一步加强学校教学常规管理，推动教师认真备好教案、用好教案，树立典范，带动全体，提高课堂教学质量，学校在学期初教案普查的基础上开展了优秀教案评比活动。评比活动分为专业部评比、学校评比、总结推广三个阶段。各专业部自行组织教师教案评比，通过严禁的内部筛选，推选优秀教案交至教务科。教务科整合各专业部提交的教案，组织校内优秀教案评比工作。评审团队依据科学、全面的标准进行打分，确保评选的公正性与权威性。评选结果在校内进行公示，对优秀教案及其作者给予表彰。此后，各专业部与教务科共同总结本学期教案评比工作，剖析教案中的亮点与不足。组织“优秀教案分享”专题教研活动，获奖教师分享教案设计思路、方法与亮点，促进教师之间的深度交流与学习。此外，在青年教师专题培训会等活动中适时展示优秀教案并加以解说，发挥优秀教案的辐射作用，助力全体教师尤其是青年教师领悟教学精髓，持续推进教案质量的稳步提升。

2.2.4 教学资源建设



1. 信息化基础设施

学校 132 间教室全部配备有标准多媒体电化教学设备，教室多媒体设备配备比例达 100%。教学用计算机数量为 1952 台，达到每百学生 60.4 台；学校教职工均配备工作计算机。

学校建有完备的校园网络，校园骨干网络带宽为双万兆，学校总出口带宽为双出口链路 600Mbps，并配置有深信服下一代防火墙（AF）、校园网接入认证设备（AC）。学校按照国家网络安全二级保护标准购置了深信服网络版服务器安全防御软件系统、深信服网络日志审计系统、深信服堡垒机等安全系统、设备，进一步增强了校园网安全防御体系。加强校园网安全技术防范的同时学校严格落实校园网络安全机制，根据学校《网络安全管理制度》《网站安全应急预案》严抓落实，确保校园网络安全。

2. 加强教师信息技术培训

组织教师、信息技术专业人员参加各类信息化能力提升培训；挖掘本校信息化培训资源，进行专题培训；组织教师观摩校内外优秀信息技术与课程整合研究课，通过观摩教师能更具体体会信息技术与课程整合的方法，学习他人成功经验，引发思考；利用教研组活动进行信息化教学讨论。

开展课题研究，探索信息技术支持下的教与学，促进教师不断学习和提高。以案例为抓手，开展信息技术与各科教育教学的整合研究，以信息化技术促进学科教育教学质量的提高。以课题为切入口，探索信息技术支持下，教与学模式的研究。

3. 将信息技术融入教育教学活动

教师运用多媒体和网络资源进行学科教学,探索学生掌握知识、提高技能、扩展思维的方法与途径,培养学生解决问题的能力,能合理运用信息资源指导学生个性化学习和合作学习。

4. 专业教学资源库和在线精品课建设

学校三个专业群均建有专业教学资源库及教学平台。会计事务、纳税事务专业、电子商务专业、跨境电子商务专业正在参与建设国家级教学资源库,已建成《企业财务会计》《经济法基础》《统计技术应用》《财税票证使用与管理》《财务机器人应用》《财经职业素养》《金融产品营销》《职业能力测评》《电子商务基础》等9门校级在线精品课程,均已上传到学校教学资源库平台。其中《职业能力测评》《财务机器人应用》被评为石家庄市中等职业教育在线精品课程。

5. 虚拟仿真基地

至2024年8月,学校已建有制药仿真实训基地、物流虚拟仿真实训基地、电子商务虚拟仿真实训基地、智能财务虚拟仿真实训基地等4个校级虚拟仿真实训基地。作为前沿教学阵地,面向全校十余个专业开放,为教与学注入全新活力。为师生提供“沉浸式职场空间”,逼真还原工作实景,师生置身其中,深度互动,打破传统教学壁垒。老师授课更直观,学生实践上手更快,切实提升课堂效能,为专业人才培养筑牢根基。

6. 教材建设情况

赵建素担任主编的《企业财务会计》被评为“十四五”职业教育国家规划教材;与厦门科云信息科技有限公司合作,联合打造工



作手册式实训教材《企业财务会计实训手册》，由上海交通大学出版社出版；与北京智启蓝墨信息技术有限公司签订合作协议，编写了《税费计算与缴纳》《电子商务基础》《制药工艺基础》《数学》四本数字教材。



图 2-19 “十四五”职业教育国家规划教材——《企业财务会计》

学校教师主持编写的 6 本教材《高职单招英语复习指南》《高职单招数学复习指南》《高职单招语文复习指南》《综合素质与职业能力》《基础会计实务》（第 2 版），以及新形态教材《Premiere Pro CC 视频剪辑基础教程》均已顺利出版。

7. 名师工作室引领，教科研成果丰硕

学校高度重视教育教学改革和教科研工作，组建了以校长任组长的科研工作领导小组，建立了以教务科为引领、专业部为阵地、教研组为基础的教科研三级组织。“赵淑梅名师工作室”的建立，吸引了更多教师参与到教学研究和教学改革中来，提升教师的教学水平、科研能力以及创新能力，推动学校教科研工作再上新台阶。

2024 年度，学校教科研收获累累硕果。学校教师主持的 2 个河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题、3 个河北省职业教育教学改革研究项目、4 个市教育科学“十四五”规划课题、2 个市家庭教育研究与实践课题成功立项；4 个市教育科学研究“十四五”个人课题、1 个市教育科学“十四五”规划课题、2 个市党建课题顺利结题。

2024 年度，学校教师主持编写的 6 本教材《高职单招英语复习指南》《高职单招数学复习指南》《高职单招语文复习指南》《综合素质与职业能力》《基础会计实务》（第 2 版）《Premiere Pro CC 视频剪辑基础教程》顺利出版，公开发表了 11 篇论文，成功申请 1 项专利。

图 2- 20 本年度教师课题统计图

课题名称（全称）	级别	立项日期	是否结项
创新创业教育提升学生综合实践能力	地市级	2024 年 2 月	否
深化抓党建促学校发展问题研究	地市级	2023 年 5 月	是
提升基层党建工作质效问题研究	地市级	2023 年 5 月	是
职业院校技能大赛与教学改革深度融合发展研究 ——以“化学实验技术”赛项为例	地市级	2024 年 5 月	否
“ 信息化教学模式 ” 融入校园第二课堂的研究 与实施探究	地市级	2023 年 1 月	是



中职学校全员育人导师制理论与实践研究	地市级	2023年1月	是
情境模拟教学在中职会计专业教学中的应用实践研究	地市级	2023年1月	是
线上线下融合教学教师专业素养及养成路径	地市级	2023年1月	是
基于“1+X”证书制度视域下教学改革与实践研究	地市级	2022年1月	是
中职生家庭教养方式自我效能感与性格优势的关系研究	地市级	2023年11月	否
中职教师提升家庭教育指导能力策略分析	地市级	2023年11月	否
家校社共育视域下中职学生社会能力发展的实践研究	地市级	2024年2月	否
创新创业教育背景下中职商贸类专业高质量发展研究	地市级	2024年2月	否
中职体育课程思政实施路径研究——以武术为例	地市级	2024年2月	否
中职学生思想政治理论课学习动机的调查研究	省部级	2024年6月	否
中职学校新型活页式和工作手册式教材的开发与实践研究	省部级	2024年6月	否

表 7 中等职业学校教学资源建设相关情况统计表

1	专业教学资源库数	个	4	5
	其中：国家级数量*	个	3	3
	接入国家智慧教育平台数*	个	2	2
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
	校级数量	个	1	5
	接入国家智慧教育平台数*	个	0	0
2	在线精品课程数*	门	16	17
		学时	1237	5760
	在线精品课程课均学生数*	人	239	214
	其中：国家级数量*	门	6	6
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	省级数量	门	6	6
	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
	校级数量	门	16	17



	接入国家智慧教育平台数*	门	0	0
3	编写教材数	本	6	6
	其中：国家规划教材数*	本	1	0
	校企合作编写教材数	本	1	0
	新形态教材数	本	4	1
	接入国家智慧教育平台数*	本	0	0

2.2.5 师资队伍建设

1. 加强中青年教师培养，提升教师队伍整体素质

2023 学年,学校共有 843 人次教师参加市级以上各类业务培训。其中 41 人参加了思政课及课程思政的培训, 89 人参加了专业类教师教学能力提升培训, 共组织师德师风、教学能力提升等全员培训 3 次, 校本特色培训教师专业发展论坛 2 次。全体教师参加了河北省 2023 年中小学幼儿园教师全员远程培训项目。

为进一步加强青年教师的培养, 2023 学年学校开展了“青年教师入职培训”“青年教师专题培训”“青年教师汇报展示课”“青蓝工程阶段性总结大会”等一系列活动, 进一步加速青年教师专业化成长的步伐, 提高青年教师师德师风、师能师技等教书育人本领, 提升师资素质, 推动教育教学质量的不断提高。

2. 骨干名师引领带动

为更好发挥骨干教师、学科名师的引领和示范作用, 促进教师

专业化成长，提升教师的教育教学水平，打造精品课堂，学校开展了为期一周的“骨干、名师示范课”展示活动。新晋市级学科名师和骨干教师的张蕾、范树芳、国兰、庞翠、周茜五位老师面向全校教师进行了示范课展示。

3. 校企共建“双师型”教师培训基地

学校现与河北田陌网络科技有限公司、河北宇航国际货运代理有限公司、厦门科云信息科技有限公司、石家庄四药有限公司、石家庄鑫宇物流有限公司 5 个合作企业共建“双师型”教师培训基地，建立了专业课教师定期参加生产实践制度，实现企业工程技术人员、高技能人才与职业学校教师双向流动。

4. 打造优质省级教师教学创新团队

学校现有会计事务专业（省级）、思想政治课、制药专业群、商贸专业群、会计专业群 5 个教师教学创新团队。

2021 年，学校会计事务教师团队被确定为第二批立项建设的省级职业教育教师教学创新团队，现已取得丰硕的成果。

学校高度重视教学创新团队建设工作，师德师风建设方面，定期组织师德师风教育活动，强化教师的职业道德意识；教师培养方面，组织专业教师参加财经、商贸、制药领域的高端培训、研讨会和学术交流活动，有效提升了各专业群教师的专业素养和综合能力；教学方面，团队教师结合学科特点，探索新型教学模式，如引导学生开展项目式学习，培养学生的实践能力、创新思维和团队合作精神；教师获奖方面，多名教师获得教学能力、专业技能比赛奖项，



如制药教学团队荣获 2024 年河北省教师教学能力比赛二等奖；教学资源开发方面，教学团队积极参与教学资源库建设，物流专业教学团队《职业能力测评》在线精品课程被评为 2023 年石家庄市中等职业教育在线精品课程；校企合作方面，与火山引擎、南京奥派正式签署校企合作协议书，三方将共同推进数字化人才培养与专业、产业升级，实现校企共赢。

5. 教师在各级各类比赛获奖情况

2024 年度，董金霞被评为“河北省师德标兵”，赵淑梅被评为“河北省燕赵名师”，赵建素被评为“石家庄市市管拔尖人才”，梁静被评为“石家庄市美丽教育工匠”，国兰、高秀娴被评为“石家庄市优秀教师”，何晓金被评为“石家庄市优秀班主任”、张蕾、范树芳被评为“石家庄市教学名师”，国兰、庞翠、周茜、赵雅莉被评为“石家庄市骨干教师”。

2024 年度，学校教师共 252 人次在各级教师技能大赛中获奖。在第二十七届全国教师信息素养提升实践活动中，袁东洁、梁贝、郭倩老师报送的《沉浸式情境搭建，助力中职化学教学方式转变》被评为中职组信息化教学课程案例创新作品，田静报送的《数字赋能助就家乡建设》被评为职业教育专项职业教育实践性教学案例展示作品，在 2023 年河北省职业院校技能大赛教学能力比赛中，学校制药技术应用教学团队荣获一等奖，会计事务、艺术教学团队荣获三等奖；2024 年石家庄市中等职业技能大赛教学能力比赛中，学校老年人服务与管理荣获一等奖，思政教学团队、数学团队荣获二

等奖，物流服务与管理教学团队荣获优秀奖；在 2023 年习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑系列主题教育活动中，刘旭艳、张哲荣获三等奖；在河北省 2023 年度教师教育教学信息化交流活动中，刘岩、王宇博、何晓金、郭倩等教师荣获一等奖，高华荣获二等奖，董金霞、梁静等教师荣获三等奖；在石家庄市中小学体育教师评优课中，学校张海燕教师荣获一等奖，刘慧教师荣获优秀指导教师奖；在 2023 年“畅享杯”全国财经商贸类专业教师数字技术技能大赛总决赛中，张丹老师获特等奖，王曼、冯华老师获一等奖，李锦老师获二等奖，王园园、吴哲老师获三等奖；在 2023 年全国行业职业技能竞赛第五届全国电子信息服务职业技能竞赛职工组比赛中，孙永全老师获三等奖；赵建素、梁静等多位老师在学生技能大赛中获“优秀指导教师”称号。



图 2- 21 教师获奖作品

6. 建立“三评一绩”教师评价体系

学校教师评价以年为周期，以学期为阶段对专任教师的教育教学实绩业绩和师德师风进行综合考核。

一绩，教师实绩业绩（60%），教师年度工作实绩业绩，由教师



本人、教务科、专业部及相关处室，根据教师本年度工作情况给予客观的评价。

三评，综合测评（40%）。教师综合测评分别从本科（部）管理人员、本科（部）教师、本人任课班级学生三个维度对教师师德师风和教育教学工作表现等进行综合测评。

学校通过建立“三评一绩”教师评价体系，准确了解和客观评价了教师履行岗位职责和任务完成情况，激励先进、鞭策落后，形成良好的激励机制，使广大教师不断提高工作质量和效率，保证了学校教学、科研和专业建设等各项任务的完成。

【案例 2- 8】“青蓝工程”——助力青年教师成长

为提高青年教师师德师风、师能师技等教书育人本领，充分发挥学科带头人、骨干教师、高级职称教师“传帮带”的模范作用，学校开展了“青蓝工程”。

1. 以能力提升为重点，组织“青年教师系列培训”。近两年组织“青年教师系列培训”共 8 期，近百名青年教师参与其中。培训突出理想信念教育、师德师风教育和专业技能教育，帮助青年教师尽快完成角色转变，强化为人师表、教书育人的使命感，对青年教师的成长起到了重要的推动作用。

2. 以师德教育为引领，“师徒”结对共促成长。开展“青蓝工程”师徒结对活动。为每一名新入职教师选派一名指导教师，指导教师从骨干教师、专业带头人中遴选担任，师徒结对，发挥好传帮带的作用，共促成长。每年组织“名师骨干示范课”活动，充分发

挥了骨干教师、学科名师的引领和示范作用。

3. 以“四有”好老师为标准，管理教师成长全过程。科学制定评价标准，对师徒相互听课节数、导师批阅教案次数、示范课汇报课节数、专题教研活动次数等进界定，使新教师培育有章可依。坚持每年举办“青年教师课堂展示活动”，青年教师既是“选手”也是“观众”，“青蓝工程”的导师们全程跟进，担任评委及时点评，达到相互促进、共同提升的目的。



图 2- 22 青蓝工程系列活动——青年教师汇报展示课



图 2- 23 青蓝工程阶段性总结大会



3. 服务贡献

3.1 服务行业企业

2024年，学校积极发挥专业技术优势，全力服务行业企业发展，对接石家庄市千亿级产业集群，助力地方经济发展。

学校继续加强与石家庄四药有限公司、国药河北乐仁堂医药连锁有限公司、河北神威大药房连锁有限公司等一批在本地有影响力的大型知名药企的合作，了解交流企业用工需求，研究合作机制，深入探究完善人才培养培训、共建实习实训基地等事项，并组织学生到专业对口的岗位实习、就业。通过学校与行业企业的共同努力，强化了学校与行业企业的联系，增强了校企合作的契合度，同时为学校人才更好服务于本地行业企业发展，搭建了良好平台，也为学校服务地方经济发展做出了卓越的贡献。

制药类专业群紧密对接石家庄市“生物医药”产业集群，与石家庄四药有限公司、国药河北乐仁堂医药连锁有限公司、河北神威大药房连锁有限公司等多家企业达成合作，积极推进共建实训基地、培训基地、教师企业实践基地等项目的建设，在校企合作、产教融合工作中迈出了新的步伐。

财经类专业群对接全产业链，为各行各业培养优质会计、金融、纳税等各方面人才。现与厦门科云信息科技有限公司共建了数字财务创新虚拟仿真实训基地，建成包括岗课赛证服务中心、税务素养实训中心、业财税综合实训中心、智慧财务创新中心等共计四个实训室，它们将支持考证、竞赛训练、模拟训练、社会培训等服务。

【案例 3- 1】京东电商产教融合人才培养基地

学校与京东合作建立了京东电商产教融合人才培养基地，紧密对接石家庄市“现代商贸物流”产业集群，以人才需求为导向，以能力培养为本位，旨在塑造具有较强实操能力的技能型电子商务、物流专业运营人才，服务学校电子商务、移动商务、网络营销、跨境电子商务、物流服务与管理等专业的教学和实训。基地基于京东真实工作环境而搭建，充分考虑教师教学、学生学习、京东实战等需求，环境布置更适应学生团队协作，为“现代商贸物流”产业集群培养人才，提供优质服务打下良好基础。



图 3- 1 京东产教融合基地照片

3.2 服务乡村振兴

乡村振兴是全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的一项重大任务。实施乡村振兴战略，是党中央作出的重大决策部署。学校加强服务乡村振兴工作的政治担当和行动自觉，充分发挥学校教育、科技、智力和组织优势，全方位助力乡村振兴。

【案例 3- 2】数字营销课程拓展活动助力家乡建设家乡建设



学校以“数字营销”课程实施为抓手，深入探索学生数字化技能的培养与实践，学生通过数字营销知识的学习有了开微店的想法，学生结组开始创建微店图标和名称，商讨选品问题，添加商品、定制价格，并通过微信朋友圈、快手以及电子邮件进行展示和推广。学生在微店中销售的都是来自河北的特色产品：赞皇大枣、赵县雪花梨、石家庄君乐宝乳品、藁城宫灯等，既锻炼了学生在信息技术与数字应用技能方面的实际操作能力，又增强了学生们对家乡文化的认同感与自豪感，让学生意识到自己能够利用所学知识与技能投身到家乡的建设与发展中去，为家乡的发展添砖加瓦。



图 3- 2 微店图片

【案例 3- 3】加强东西协作文化交流，共同进步

为了推动区域协调发展，加强东西部教育协作，促进两地教育优势互补，秉持“挖掘优势资源潜力，发展中等职业教育，打造特色财经学校品牌”的指导思想，恪守“优势互补、资源共享、互相合作、共同发展”的基本原则，学校与昆明市第一职业中等专业学校达成意向，进行结对帮扶，双方将在专业建设、师资培养、教学科研、课程改革、技能竞赛、科研开发、文化传承等方面发挥各自优势，建立多层次、多方面的交流与合作，推进师资队伍建设和人才培养模式改革，积极开发科研项目立项、申报工作，提高科研能力，加强东西协作文化交流，共同进步。

3.3 服务地方社区

本年度，学校继续发挥地域优势，利用学校自身教育教学资源优势，积极开展社区教育、老年人教育和农民工培训等工作。主动联系诸福屯、三里屯、蟠桃等附近社区，了解社区居民需求，与社区商议合作项目，开展服务对接，积极推动地方社区经济、文化、健康等多方面的健康快速发展，推进乡村振兴，为地方社区发展助力。

本年度，学校响应国家构建学习型和终身教育体系社会的号召，积极开展社区教育、老年人教育。学校与三里屯社区签订社区教育协议，并将社区教育与老年人教育、农民工培训相结合，先后组织了毛笔书法、健康养生、防电信诈骗、法制安全等相关知识的培训。这些培训十分贴近群众实际生活，不仅发挥了社区教育优势，又满



足了老年人与农民工特殊人群与社区居民需要，学校既为社区居民提供便利的学习环境，又宣传了当前的学习型社会，倡导了终身学习理念，也使当地群众在培训中得到实惠，并为服务学校周边社社区、乡村振兴，做出了一定的贡献。



图 3- 3 培训图片

3.4 具有本校特色的服务

学校立足于专业优势和人才优势，连续多年承办省市级中等职业学校学生技能大赛。2024 年上半年，学校在河北省职业院校技能大赛（中职组）中承办了“智能财税基本技能”“食品药品检验”“互联网营销”“直播电商”四个赛项，2023 年下半年，在石家庄市中职学生技能大赛中承办了“智能财税基本技能”“企业经营沙盘模拟”“化工生产技术”“食品药品检验”“化学实验技术”五个赛项。同时，承担了有关项目的带队教师的赛前培训，坚持“全心全意服务参赛师生”的工作原则，以饱满的热情为各参赛队提供

优质服务，圆满完成了承办任务。同时，也为相关专业的发展提供了支持与服务，引领和带动了区域内的教学发展和人才培养。

4. 文化传承

4.1 大师工作室传承文化

学校成立了“鲍宁非遗文化大师工作室”，专注于传统烙画的传承与发展，举办了系列非遗传承活动，促进了烙画技艺在中职的普及和提高，为弘扬中国传统文化和非物质文化遗产做出积极贡献。

（鲍宁为中国工艺美术协会会员、中国工艺美术学会会员、中国民间文艺家协会会员、河北省民间工艺美术大师、河北省工美行业艺术大师传统烙画（火针刺绣）非物质文化遗产代表性传承人。）



图 4- 1 鲍宁非遗文化大师工作室——传统烙画

4.2 专业课程传承文化

专业课课堂是开展课程思政育人、弘扬中华优秀传统文化美德的重要渠道。专业课程教师立足第一课堂，深入挖掘专业课程中的中华



传统美德元素，将诚信意识、创新精神、尊重自然和专业知识完美融合，以课程思政的方式，既塑造匠心又培育匠德，履行立德树人这一崇高使命。同时专业课程教师通过丰富多彩、形式多样的第二课堂探索弘扬中华传统优秀美德的路径。例如，在制药类专业教学中，讲解化学时，会详细介绍中国古代的化学成就。教师通过讲述炼丹家葛洪在《抱朴子》中记载的化学实验、司母戊鼎的铸造等，让学生了解中国古代在化学领域的探索。在电子商务专业的教学中，引入石家庄的特色美食、文旅非遗等实战项目，

本年度举办了校园文化节，围绕“文化凝聚力量、校园承载希望”这一主题，开展了“诵读中国”诗词诵读、“笔墨中国”学生书画、数学应用能力、党史小故事宣讲、传统文化艺术表演、校园文明礼仪演讲、英文歌曲演唱 7 个学生比赛项目，比赛形式丰富多彩、内容精彩纷呈，加深了学生对中华优秀传统文化的热爱，弘扬了中华文化，增强了学生的文化自信。

4.3 校园活动传承文化

为深入贯彻党的二十大精神，培育并践行社会主义核心价值观，推动具有中国特色的社会主义伟大事业，实现中华民族伟大复兴的中国梦，学校采取了多种途径和形式，开展校园文化传承活动。活动加深了学生对校园文化的深入理解和认知，培养了学生的优秀思想品质和行为规范，激励青年学生将文化传承视为己任，积极践行社会主义核心价值观。

【案例 4- 1】坚定不移推进政治理论学习的常态化建设

为进一步加强团员青年的政治理论学习，学校团委与时俱进地结合当前的社会实际情况，开展了形式多样、内容丰富的学习教育活动。通过组织学习座谈、分享感人故事、举办征文演讲比赛、安排参观寻访活动等多种形式，常态化地推进政治理论学习，确保学习内容能够不断更新、深入人心、并转化为实际行动；利用“青年大学习”网上主题团课这一平台，用党的创新理论统一团员青年的思想、意志和行动，巩固他们听党话、跟党走的身立之本和政治之魂。坚持将国情教育、社会实践作为生动的教材，引导团员和青年在深入了解国情、观察社会、服务大局、服务群众的实践中，深化对党的创新理论的理解和信仰，确保学习成果能够转化为具体的行动。此外，我们还开展就近就便的国情教育、形势政策教育，累计覆盖青年 3000 余人次，通过这些教育活动，有效地教育引导青年学生坚定不移地听党话、跟党走。



图 4- 2 专题政治理论学习活动的现场

【案例 4- 2】善于把握有利的教育契机和重要时间节点，积极开展富有成效的育人实践活动

在深入挖掘传统节日、关键节庆日、纪念日等教育资源的过程中，利用有利的教育时机和重要的时间节点，如国庆节、学雷锋纪念日、五四青年节等，通过组织并开展以思想引领、劳动实践、人文素养为主题的各种育人实践活动，使学生在参与中接受教育、增长才干、贡献社会。这些活动载体的多样化，开拓了育人实践的有效路径，让学生在实践中学习，在学习中成长。

此外，我们还通过举办各类文化活动和竞赛，如体育节展示活动、讲故事比赛、文化节等形式，来进一步丰富学生的文化生活，激发他们对传统文化的兴趣和热爱。这些活动不仅能够增强学生的

文化自信，还能促进他们对民族历史和文化的了解和传承。同时，通过组织志愿服务活动，如环保行动、社区服务等，学生能够将所学知识应用于实际，培养社会责任感和奉献精神。



图 4- 3 各类文化活动精彩纷呈

【案例 4- 3】精心策划并开展阅读文明实践活动

为深入贯彻全国教育大会的精神，有效推进青少年读书活动，落实立德树人的根本任务，继承和弘扬中华优秀传统文化，营造积极的阅读环境，学校采取了多种措施，广泛开展以“建设书香校园，共享阅读之美”为主题的阅读推广文明实践活动。围绕书香校园建设，结合学生身心发展的特点，以红色经典、名人传记、习惯养成等主题作为主要阅读素材，通过“读书打卡”“分享交流”“征文比赛”等多种形式，有效激发了学生的阅读热情，拓展了他们的阅



读体验。目前，校园内书香氛围愈发浓厚，随处可见学生手捧书籍的情景。在图书馆内，他们或沉浸在知识的海洋中，或进行深度思考，阅读显然已成为他们课外生活的重要组成部分。通过阅读，学生们不仅吸收了知识的精华，还学会了多维度思考问题。众多学生表示，将继续保持这一良好的阅读习惯，以促进自身综合素质的持续发展。



图 4- 4 主题阅读文明实践活动

【案例 4- 4】持续推进第二课堂建设工作

依托学校独有的特色与专业优势，我们持续进行工作方法与活动形式的探索与创新，致力于构建更多蕴含专业特色与文化内涵的学生社团活动。在本学期，各专业部门根据各自学科的特点以及学生的实际需求，围绕德智体美劳五大教育领域，精心策划并组织了一系列多样化、富有吸引力的专业技能提升和文体活动兴趣小组。这些活动不仅丰富了学生的课余生活，也极大地激发了他们的兴趣和参与热情，受到了广大学生的热烈欢。目前，商贸部已经成功地开设了 5 个各具特色的社团，吸引了超过百名师生的热情参与；制

药专业部更是成立了 9 个专业社团，使得 2024 级所有学生都踊跃参与其中。这些活动启动以来，无论是参与的学生人数还是师生们展现出的极大热情，都远远超出了预期。展望未来，学校将致力于探索第二课堂教育实践的新策略与新形式，以进一步促进学生的全面发展并助力他们实现成长成才。



图 4- 5 第二课堂活动

【案例 4- 5】加强和改进团学组织建设

依据《共青团石家庄财经商贸学校第一次代表大会筹备工作方案》和工作计划，在学校党委的坚强领导和指导下，2024 年 1 月，共青团石家庄财经商贸学校第一次代表大会召开。为深入推进基层



团组织规范化建设，充分考虑学校专业部设置及团员分布状况，各专业部团支部遵循既定程序和要求，圆满完成了换届工作任务。通过党建引领团建的创新模式，学校团委进一步加强对各专业部团支部的管理、指导、联系和服务工作；同时，结合各专业部实际情况，制定了团支部建设方案，优化了支部架构，实现了团支部工作的制度化和规范化，有效提升了团支部的工作效率和质量。

在新的历史起点上，学校团委将继续秉承“党有号召、团有行动”的原则，深入贯彻落实党的教育方针，坚持服务大局、服务青年的工作方向，强化政治引领，确保团员青年在思想上政治上行动上与党中央保持高度一致，同时，将着力推动团的组织创新和工作创新，积极探索适应新时代要求的团建新模式，以更加有力的措施，促进团员青年的全面发展。

此外，团委将加强与各专业部的沟通协作，深化团学组织的融合，打造富有活力的团学活动，激发团员青年的创新精神和实践能力。通过开展形式多样、内容丰富的主题教育活动，引导团员青年树立正确的世界观、人生观、价值观，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。



图 4- 6 专业部团支部换届团员代表大会

5. 国际合作

党的二十大报告指出，教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。教育国际交流是我国教育事业的重要组成部分。学校要积极推动教育国际交流，促进中外人文交流与合作，构建人文共同体，倡导“和平、发展、公平、正义、民主、自由”的全人类共同体价值。学校主动适应环境变化，积极响应国家对外开放要求，加强国际交流与合作，主动服务国家“一带一路”倡议，积极推进产教融合、校企合作，深化教育教学改革，谱写学校高质量发展新篇章。

5.1 留学生培养质量

学校尝试开展了韩国留学项目，孟硕和高俊泽两名学生先后考入韩国岭南大学，分别学习工商管理专业和未来汽车机械工程学专

业，实现了出国留学愿望。

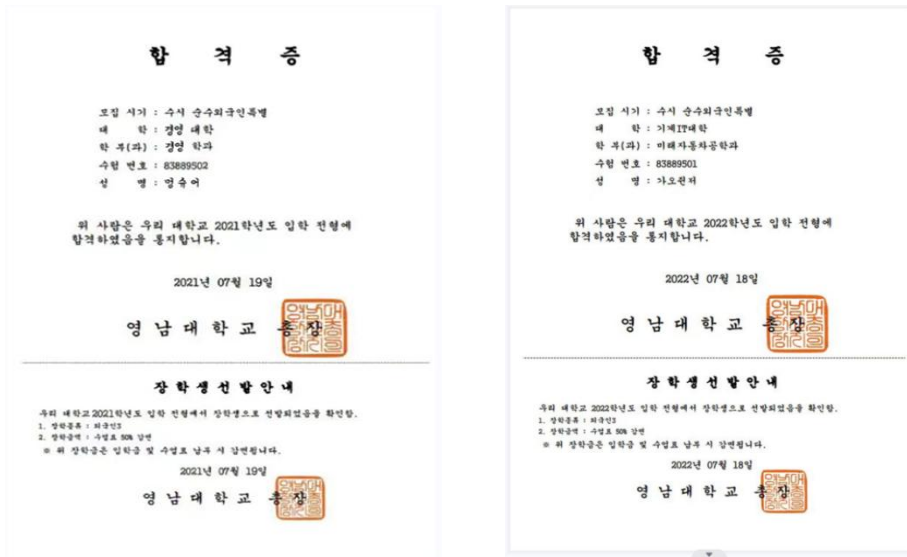


图 5- 1 孟硕和高俊泽录取通知书

20	해외	202201026	장형	ZHANG HENG	중국	남	2003-09-15	쉬엔린자오우	합격
21	해외	202201027	고준혁	GAO JUNZE	중국	남	2004-08-11		합격

图 5- 2 高俊泽入学考试成绩单

两名学生在韩国岭南大学表现优秀，学习踏实、积极参加各类活动，受到了学校老师和同学们的一致好评。



图 5- 3 获奖证书

高俊泽获得了五人足球赛二等奖，奖励价值千元的三星手表一块。



图 5- 4 足球赛合影

相信在未来，两名同学持续不断的努力下，一定会有更优异的表现，更美好的未来！

今后，学校将在留学生培养方面做出更多的努力和尝试、积极探索，积累经验，成熟发展。



5.2 合作办学质量

在教育全球化和国际化的背景下，学校积极搭建具备国际水平的学习平台，多途径、多角度渗透提升师生的国际化意识，促进国际交流与合作。

1. 探索适合学校校情的中外合作办学模式

学校以韩国留学项目为基础和切入点，与韩国岭南大学签署了“韩国岭南大学与中国河北石家庄财经商贸学校互惠发展协议”。针对毕业年级有出国深造愿望的学生，在完成学校正常教学计划的基础上，增设韩语课程，强化语言教学。学生毕业后，参加韩国语水平测试，测试达标后，可直接升入韩国本科院校就读，进一步拓宽学生的升学路径和出国留学渠道，开阔学生的国际视野，提升竞争力。今后学校将继续拓宽国际化办学道路，探索与东盟、“一带一路”国家开展合作办学。

2. 与国际知名企业开展校企合作，共建实训基地

在职业教育国际化进程中，实训基地是培养适应现代化建设需要的技术型、应用型专门人才的关键。与国际知名企业开展校企合作是“把需要工作的人变成工作需要的人”的新型模式，形成企业、学生和学校多赢局面。

学校作为商科类学校，电商类专业独具特色和优势，已与阿里巴巴、亚马逊等多家国际电商企业建立合作关系，为学生提供了良好的实习和就业机会。2019年12月河北省跨境电商实践教学基地落户学校。



图 5- 5 数字贸易产教融合融合基地揭牌仪式图

今后，将在此合作基础上，尝试探索更高层次、更深入的国际化校企合作，引领学校向国际化方向发展。



图 5- 6 跨境电商实践教学基地

5.3 开发标准质量

学校积极推动中国文化与世界各国文化的交流与融合。学校委派王会军教师前往非洲安哥拉内图大学孔子学院学习交流，主要进



行汉语教学、文化交流及人文交流活动。

伴随国际中文教育标准的国际化和本土化发展，海外中文教学资源本土化日益增强。为更好地在安哥拉开展汉语教学，王老师用实际行动践行汉语教学工作，教学成绩突出。2022 年安哥拉赛区“汉语桥”决赛中王老师所任课班级六名同学参赛，其中五人获奖，囊括冠亚军；2023 年王老师指导学生获安哥拉赛区“汉语桥”决赛冠军和季军。

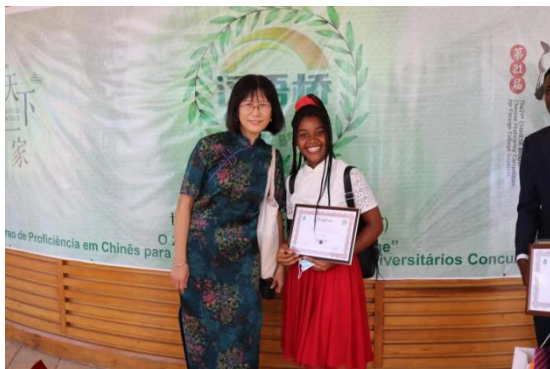


图 5- 7 “汉语桥” 决赛与冠军合影

王老师在教学中逐渐摸索安哥拉汉语学习者的学习状态及学习行为特点，积极提供汉语教学资源、文化咨询，积极培训汉语教师，主动参与内图孔院提出的《安哥拉本土汉语教学教材研发项目》，在工作实践中积极探索“中文+职业技能”教育模式，构思编纂《行业汉语》教材，用心传播中国文化，在增进友谊的同时，进一步拓展了中非国际交流与合作，在推动中国文化与世界各国文化的交流

与融合方面贡献着自己的力量。

5.4 助力“一带一路”建设质量

“一带一路”是中国教育国际交流合作的顶层设计、中国教育走向世界舞台中央的路线图，是在更高层次、更大范围、更广领域推进教育国际合作交流的重要抓手。

2021年5月，学校加入“丝路工匠”职业院校国际合作联盟，并签署了“丝路工匠”职业院校国际合作联盟会员服务协议，成为服务“一带一路”建设的新生力量。学校借助“丝路工匠”职业院校国际合作联盟优势，积极响应“一带一路”倡议，扎实推进“一带一路”教育行动，借助“丝路工匠”职业院校国际合作联盟优势，加强与沿线国家职业院校的交流与合作，进一步提升学校服务能力和办学水平，为“一带一路”建设培养更多具有国际视野和专业技能的高素质人才。



图 5- 8 “丝路工匠”职业院校国际合作联盟成立大会

【案例 5- 1】学生国际大赛获奖

在 2024 第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛（第一批）赛项中，经过与多个国家和地区选手的激烈角逐，学校两支参赛队均获得首届跨境电商进出口经营模拟赛项选拔赛（中职组）团体三等奖的好成绩。



图 5- 9 首届跨境电商进出口经营模拟赛项获奖证书

此次国际技能大赛的开展，为老师和学生创造了学习、展示的机会，帮助他们更好地开拓了视野。比赛中学生展现出了卓越的专业素养和团队协作精神，既丰富了阅历，也提升了能力，彰显了学校在国际商贸教育领域的实力和影响力。此次国际技能大赛获奖，将激励更多对知识、技能渴求的同学积极参与技能大赛，并通过参赛获得收获和成长，同时为学校对外合作国际化探索开创了新局面，为职业院校学生发展指明了方向。

5.5 提升学生国际化素养质量

为进一步贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要论述精神

和全国职业教育大会精神，提升学生国际化素养质量，学校在 2023 年申报的“数字营销”项目成功入选由中国教育发展基金会与戴尔（中国）有限公司共同发起的 2022-2023 年度中国教育发展基金会-戴尔“数字营销经济下的未来劳动力技能提升”项目。

项目开展过程中，在理实一体化环境下由教师引导、学生主体共同完成课程，并将项目内容进行拓展，充分利用学校资源优势让学生在实践过程中理解项目知识并得以发挥。这不仅提升了学生的实践能力，为社会提供实战型职业技能人才打下基础。同时，学校通过项目培养选拔出的两名学生代表在 2023 年 ICDL 亚洲数字技能挑战赛中国区总决赛中获得了一等奖第一名和三等奖，之后又代表中国参加了 2023 年 ICDL Asia 国际数字技能应用挑战赛总决赛并荣获铜奖。

此外，在 2024 年第八届一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛中荣获跨境电商进出口经营模拟赛项两个团体三等奖。

今后，学校将在现有合作基础上，继续尝试探索更高层次、更深入的国际化合作，加快学校国际化方向的发展。

6. 产教融合

6.1 校企合作开展情况和效果

2024 年，学校按照《教育部办公厅关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，积极响应教育部“推动建设省域现代职业教育体系和市域产教联合体、行业产教融合共同体，构建“一体两翼”格局，培养高素质技术技能人才”的号召，为进



一步拓展学校服务当地经济建设发展空间、提升人才培养质量，学校继续加强校企合作、产教融合工作力度。

学校加强与企业合作力度，积极打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的省级市域产教联合体，校企共建虚拟仿真实习实训基地，合作开发课题研究项目、编写专业教材。

学校聚焦区域经济发展，对标产业发展前沿，与多家企业合作，共同建立集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的学校虚拟仿真实习实训基地。学校已建有制药仿真实训基地、物流虚拟仿真实训基地、电子商务虚拟仿真实训基地、智能财务虚拟仿真实训基地等四个校级虚拟仿真实训基地，总面积约 1200 平方米，几乎覆盖所有专业。

学校积极推进校企合作课程与教材建设。目前，已与厦门科云科技有限公司和石家庄四药有限公司分别合作编写教材《企业财务会计实训手册》《制药工艺基础》，与北京东大正保科技有限公司、厦门网中网软件有限公司共同完成河北省职业教育科学研究“十四五”规划课题《会计事务专业教学资源库建设的创新研究》，与中教畅享（北京）科技有限公司、厦门网中网软件有限公司、新道科技股份有限公司、深圳希施玛数据科技有限公司等企业共建《财务数字化应用》《财务共享服务》《金融大数据处理》《企业经营沙盘模拟》《财务机器人应用》等课程资源。

【案例 6-1】“互建基地”“双师互聘”，实现校企共赢

学校借助生物医药产业是石家庄市主导产业、优势产业的优势，

多年来与石家庄四药、国药乐仁堂等本土知名企业进行合作，通过在企业建立学生实习实训基地、“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，在学校设立企业人才培养培训基地等“互建基地”“双师互聘”等方式，不断深化校企合作、人才共育，提升人才培养质量与学生就业质量，实现校企共赢。

6.2 现代学徒制开展情况

学校领导重视现代学徒制试点工作，制定校企合作学徒制培养项目实施方案，大力推进现代学徒制工作，并积极开展“现代学徒制”工作。

【案例 6- 2】学校积极推进“现代学徒制”教学模式改革

学校深化与河北田陌网络科技有限公司等企业的合作关系，依托李艳颖技能大师工作室，建立现代学徒制试点，在电子商务专业群选拔 40 名学生组建“现代学徒制”班级。学生在企业师傅的带领下，在真实的工作环境中学习，在真实职业环境中体验职业氛围，真正实现“工学结合，知行合一”。同时，通过校企教师互编，专业课教师更多的接触到企业，知识和技能得到实时更新，积累了丰富的实践经验。企业教师通过参与教学，在理论基础方面得到提升，更好的掌握了教育规律，校企双方教师优势互补，互相学习，共同成长。通过校企合作、优势资源共享，人才培养的针对性更强，人才培养的质量得到大幅提升，学生在省市技能大赛中荣获一等奖、1+X 职业技能等级证书通过率达 100%。

6.3 学生实习实训



制定《石家庄财经商贸学生实习管理办法》，严格各项实习实训管理制度，积极落实学生岗位实习责任保险制度，学生实习实训工作管理规范。

本年度，加强与河北石药大药房连锁有限公司、河北神威大药房连锁有限公司、厦门科云信息科技有限公司等企业的合作，组织学生深入企业实习实训基地进行岗位实习，锻炼学生的岗位胜任力，提升就业竞争力。同时，与石家庄四药集团、厦门科云信息科技有限公司、京东电商产教融合人才培养基地等企业达成合作，协同推进实习、实训基地建设，打造兼具人才培养、科技创新的校内实习实训基地，以及校企共建教材等方面的合作，大力推动校企合作，切实提升学生专业技能水平，实现教学和社会实践的紧密结合。

多年来，学校与企业协同推进“双师型”教师培养培训基地和教师企业实践基地，在学校设立企业人才培养培训基地等“互建基地”“双师互聘”等方式，不断深化校企合作、人才共育，实现校企共赢。

本年度，合作企业接收教师企业实践 48 人，提升了教师专业能力，同时，帮助教师了解企业的人才需求，为学校培养实用型人才提供了有力支撑。

学校注重对学生职业技能的培养，让学生在实习实训课程中，将理论知识与实践操作紧密结合，通过动手操作深化对理论的理解，同时，聘请行业导师深入课堂，指导学生实践，助力学生切实掌握职业技能。此外，学校积极组织学生参与职业技能等级证书培训与考取工作，使学生在毕业时不仅拥有扎实的专业理论知识，还具备行业企业认可的专业技能凭证，帮助学生提高自身竞争力。

【案例 6-3】建立集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能于一体的多功能实习实训基地，助力学生实习

学校与厦门科云科技有限公司等企业合作，建成了智慧财务创新中心实训基地、虚拟商业社会环境实践运营中心、会计信息化实训基地、ERP 沙盘实训基地、收银实训基地等实习实训基地，供学生进行校内实习实训，承办省市技能大赛和社会化考试；本着打造“平台+产业+人才”的生态型基地建设的总体思路，学校与京东合作建立了河北省示范性产教融合基地——京东电商产教融合人才培养基地，紧密对接石家庄市现代商贸物流产业，重点培养具备实战能力的电商运营人才；基地引入京东、淘宝、抖音、快手、小红书等平台，在课堂上呈现真实工作场景。学生在基地内可以进行产品选品、网店开设、网络营销、物流配送等全产业链的沉浸式体验。同时，学校与河北田陌网络科技有限公司、石家庄鑫宇宇航国际货运代理公司等多家现代商贸物流企业合作，建立智慧物流综合实训基地、石家庄数字贸易产教融合基地、直播电商实训基地等基地，通过企业将项目引入校园，学生真正参与到这些企业项目中，实际



从事网店美工、直播、客服等岗位实习，提升学生的实战能力，为我市现代商贸物流产业的发展提供实战型技能人才。

6.4 集团化办学

学校扎根区域、融入产业，助推地区产业发展，以骨干专业为基础，整合各类优质专业资源，在加入原有职教集团的基础上，积极参与建设市域产教融合联合体、区域产教融合共同体及相关组织，目前已加入十余个相关组织，以实现产教资源匹配、供需对接、校企双向互促的目标。

表 8 学校参与建设职教集团、市域产教融合联合体、区域产教融合共同体情况

统计表

集团全称	集团成立日期	本校集团角色	集团级别
石家庄市现代物流专业职业教育集团	2006年5月	牵头	地市级
全国金融职业教育教学委员会中职金融专业教学指导委员会	2013年1月	委员	国家级
全国现代服务业职业教育集团	2017年11月	理事	国家级
河北省财经职业教育集团	2018年9月	副理事长	省部级
河北省电子商务职业教育集团	2018年9月	副理事长	省部级

河北省国际商贸职业教育集团	2018年10月	理事	省部级
河北省现代物流职业教育集团	2018年10月	副理事长	省部级
全国直播电商职业教育集团	2018年12月	常务理事	国家级
全国化工医药职业教育集团	2019年5月	参与	国家级
中国职业技术教育学会智慧财经专业委员会	2020年10月	常务委员	国家级
石家庄高新技术产业开发区 产教联合体	2023年5月	参与	地市级
河北省商业产教融合共同体	2023年6月	副理事长、 副秘书长	省部级
全国物流与供应链产教融合共同体	2023年10月	常务理事	国家级
国家数智财经行业产教融合共同体	2023年10月	理事	国家级
全国会计行业产教融合共同体	2023年11月	理事	国家级

本年度学校加入全国物流与供应链产教融合共同体、国家数智财经行业产教融合共同体、全国会计行业产教融合共同体等多个行业产教融合共同体，目前，学校加入的国家、省、市职教集团、市域产教融合联合体、区域产教融合共同体、行业协会等组织已近 30



个，为促进产教融合校企栓元育人工作的开展提供了强大的支持力量。

6.5 平台建设情况

学校重视产教融合、校企合作平台发展工作，积极参与石家庄市校企合作平台网站建设。目前已完成账号注册、信息填报等工作。今后，学校将更加踊跃地参与平台建设，搭建以现代信息技术为基础的沟通服务桥梁。

7. 发展保障

7.1 国家政策落实

根据省教育厅、省财政厅、省人社厅关于印发《河北省中等职业学校国家助学金实施细则》《河北省中等职业学校免学费实施细则》的通知（冀教财〔2021〕6号）的相关规定，依据《石家庄财经商贸学校中职学生资助管理实施细则》，为符合条件的学生免除学费和发放国家助学金。

1. 2023-2024 学年免学费政策落实情况

我们严格按照《河北省中等职业学校免学费实施细则》要求，中等职业学校全日制学历教育正式学籍一、二、三年级在校生中所有农村（含县镇）学生、城市涉农专业学生和家庭经济困难学生免除学费（艺术类相关表演专业学生除外）。享受免学费政策中城市家庭经济困难学生的范围按扣除涉农专业学生后在校生数的 10%确定。通过学生申请，综合评定，确定 2023 年秋季享受中职国家免学费人数 2917 人，占在校生人数的比例为 91%；2024 年春季享受

中职国家免学费人数 2768 人，占在校生人数的比例为 94%。

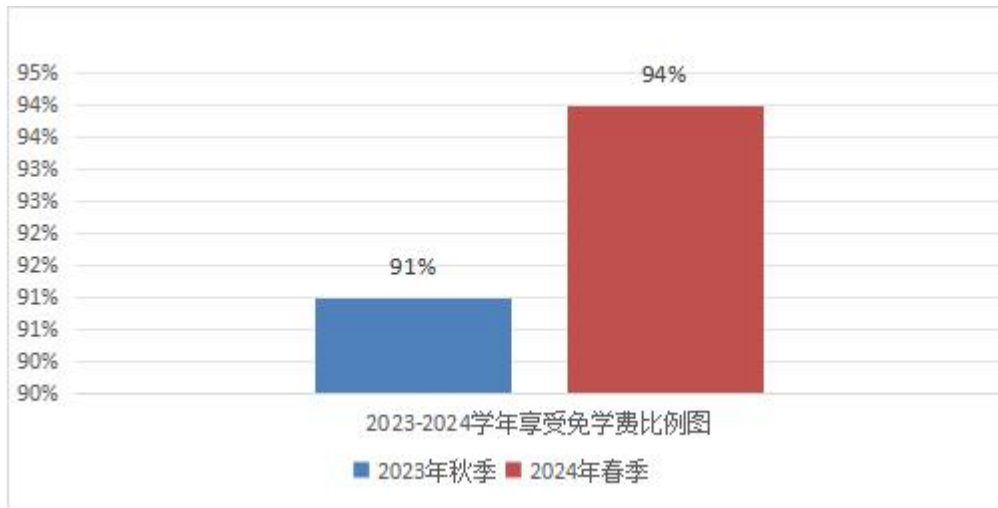


图 7- 1 享受免学费比例图

2. 2023-2024 学年中职国家助学金政策落实情况

依据《石家庄财经商贸学校中职学生资助管理实施细则》中“具有中等职业学校全日制学历教育正式学籍的一、二年级在校涉农专业学生和非涉农专业家庭经济困难学生。非涉农专业资助比例占扣除涉农专业学生后在校生数的 15%。我省 22 个县的中等职业学校农村学生（不含县城）全部纳入享受国家助学金范围。”，按个人申请，班级评选，评议小组审定的流程，为家庭困难学生申请国家助学金。2023 年秋季申报国家助学金 312 人，占 1-2 年级在校生总数的 14.16%。2024 年春季申报国家助学金 362 人，占 1-2 年级在校生总数的 14.84%。



2023-2024学年中职国家助学金情况统计表

学期	在校生人数（人）				助学金人数（人）							家庭经济困难学生占1-2年在校生比例
	合计	一年级	二年级	三年级	合计	一年级			二年级			
						计	家庭贫困	连片地区	计	家庭贫困	连片地区	
2023年秋季	3216	1197	1128	891	367	204	184	20	163	139	24	14.16%
2024年春季	2923	1130	1017	776	362	199	177	22	163	134	29	14.84%

图 7- 2 2023-2024 学年中职国家助学金情况统计表

3. 2023-2024 学年国家奖学金落实情况

2023-2024 学年，按照中职国家奖学金实施办法，通过层层筛选、综合评选，学校共有 5 名学生获中职国家奖学金，并按标准为每人发放 6000 元奖学金。

7.2 地方政策落实

1. 河北省中等职业教育质量提升工程（120 项目）

按照《关于建立河北省中等职业教育质量提升工程动态管理机制的通知》要求，学校注重充分发挥职业教育培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业重要作用，推动学校职业教育高质量发展。对照《河北省中等职业教育质量提升工程动态管理评价指标体系》中政府推动、规划管理、办学条件、立德树人、三教改革、校企合作、质量效益、资金管理等方面的建设，提高了学校整体办学水平，师资队伍整体实力得到很大提升，学生综合素质有了更大的进步，对周边区域社会起到了引领示范作用。在河北省中等职业

教育质量提升工程项目学校 2024 年度办学绩效评级及动态调整中顺利进入精品校行列，在去年的基础上前进 30 名，今后我们将继续着力潜心培育“升学有优势、就业有能力、发展有潜力”的优秀中职毕业生，为学生的成长成才和职业发展奠基！

2. 《河北省教育厅等九部门关于实施河北省中等职业学校标准化建设工程的意见》（冀教职成[2020]22 号）

按照《石家庄市中等职业学校标准化建设工程验收细则》和相关要求，学校标准化建设工作坚持“补短板、提档次、强内涵”的总基调，对照占地面积、建筑面积、教师配备、规模质量、仪器设备、数字校园、学校管理、内涵建设等八个方面，学校办学条件进一步改善，办学水平进一步提升，育人质量进一步提高，吸引力和服务能力进一步增强，学校标准化建设已全面完成达标要求。为学校“双优”建设打下了坚实基础。学校将不断加大经费投入力度，对教育教学设施设备继续改造升级，不断加强教师队伍建设，全力推进学校内涵建设和高质量发展。

3. 学校贯彻落实《河北省教育厅关于做好 2024 年普通高等职业教育单独考试招生工作的通知》，技能拔尖人才（技能大赛成绩突出学生）免试入高职政策

本年度，在河北省职业院校技能大赛中荣获一等奖的成泽仁、蔡梦涵等 11 名学生，被石家庄信息工程职业学院、唐山工业职业技术学院等多所高职院校免试录取。技能大赛获奖选手免试升入高职，拓宽了学生继续学习的途径，为学生职业生涯持续发展提供多



种选择，为全校学生树立了技能榜样，有力促进学校技能型人才培养质量的全面提升。

7.3 学校治理

1. 完善整体科学治理体系

坚持党委领导的校长负责制，学校按要求制定了《党组织职责和校长工作职责》《章程》《党委会议制度》《校长办公会议议事规则文本(试行)》《领导班子定期沟通制度》《党务公开制度》，党委全面领导学校工作，履行把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的领导职责，保证校长依法依规行使职权，确保党的教育方针和党中央决策部署在学校全面贯彻落实。

学校以《中华人民共和国职业教育法》《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》《国家职业教育改革实施方案》为主要依据，完善学校内部治理结构，全面推进现代学校制度建设，为率先实现教育现代化提供保障。在“十四五”建设期内，力争实现学校管理制度健全，各项教育教学活动全面纳入制度化和法治化轨道，民主管理不断深化；学校内部治理结构不断完善，办学行为依法规范，师生权益得到有效保障，依法办学、自主管理、民主监督、社会参与的现代学校制度初步建立；形成系统完备、科学规范、运行有效的现代教育治理体系，实现教育治理能力现代化。

1. 建立完善的教科研（学术权利）体系

学校高度重视教育教学改革和教科研工作，坚持高质量发展的理念，把“三教改革”作为推进学校教学质量提升的重要抓手，抓

好教师队伍建设，把教科研工作“做实、做优”。组建了由校长任组长的科研工作领导小组，建立了以教务科为引领、专业部为阵地、教研组为基础的教科研三级组织。依托省级教师创新团队和省级“双师型”名师工作室，开展专业建设探索，依托名师对学校教科研工作指导进行指导和跟踪。

学校不断健全教科研管理制度，明确教科研工作任务，修订学校教师绩效考核办法、职称评定办法及教师业务奖励办法等，奖惩分明，充分激励全体教师参与科研积极性。建有《校本教研制度》《专业（学科）带头人评选办法》《教师培训管理制度》《教师队伍建设规划》《教学科研发展规划》等制度和规划；教务科、专业部、教研组每学期制定学校教科研工作计划、教师培训计划等，有序开展教科研工作。

教务科是教科研工作的主管部门，已建立专业建设委员会、教材管理工作领导小组、教材选用委员会等专门委员会，保障学校教科研工作相关事务的科学决策与有效管理，促进学校教科研工作的正常有序发展。

在学校专业建设指导委员会章程的指导下，共有9个专业建立了专业建设指导委员会，由企业专家和领导、高职院校专家、行业专家、学校本专业教学名师和骨干教师及学校主管领导组成。专业建设指导委员会在专业建设、改革发展、人才培养目标、人才培养模式、专业设置、教学体系建设等方面对专业进行了指导。

学校建立了以党委书记、校长为组长的教材管理工作领导小组，



统筹学校教材建设和管理工作，为教材建设提供了坚强组织保证。学校建立了由专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员和学生家长组成的教材选用委员会，并由教材选用委员会负责学校教材的比选工作。同时，拟定《石家庄财经商贸学校教材选用程序》《石家庄财经商贸学校教材征订工作流程》，规范教材选用与征订工作。

各专门委员会在运行过程中相互协作。学术委员会提供宏观指导与学术监督，专业建设委员会依据其方向开展专业建设工作，教材管理工作领导小组、教材选用委员会为教学提供适配教材。同时，各委员会均建立了规范的工作流程与制度，定期召开会议、组织调研与评估活动，保障学术权力行使民主、公正、透明，共同推动学校学术水平提升、教学质量提高以及整体教育事业的发展。

7.4 质量保证体系建设

学校教学管理由教务科负责，并实行校部二级管理。现设财经专业部、商贸专业部和制药专业部，分别负责财经、商贸、制药三大专业群的专业建设和教育教学管理。

学校制定了“十四五”教师队伍发展规划、“十四五”教学科研发展规划，通过了《关于加强教师队伍建设的实施意见》，健全了科学有效的教师考评制度，使教师队伍建设有章可循。修订完善了《教学常规管理细则》，每学期制定《教学常规检查安排》，本着“发现问题，及时处理，确保正常教学”的原则，由教务科联合专业部共同开展教学常规检查，教学常规检查内容包括：教师教案、

课堂教学、教师教学常规、学生作业等方面。不断完善的教学常规检查工作进一步规范了教师教学常规，强化了教学管理。

学校依据《石家庄财经商贸学校教学督导工作办法》建立了以校级领导和中层干部为主的督导队伍，从学校层面，加强对专业部教育教学工作的督导检查，规范教学管理，诊断和改进教学工作，促进教学质量不断提升。

学校按照《教学常规管理细则》《教材管理规定》《加强考试管理若干规定》《教研制度》等制度要求，对教学、考试、科研、教研等各项工作进行严格得管理和监督。

7.5 经费投入

学校财务工作严格执行财务制度，进一步完善内控制度，提高资金使用效益和透明度。2024年，各级财政性资金投入总数（不包括教师工资和福利）1781.44万元，政策性经费全部落实到位，日常公用按生均拨款标准1200元，与上年标准持平，也已拨付到位，确保了正常教育教学活动的实施，为学校健康发展提供了可靠保障。

8. 挑战与展望

8.1 面临挑战

1. 出生人口逐年减少，未来给中职学校带来巨大的招生和生存危机

随着出生人口的下降，适龄入学人口也会相应减少，中职学校的潜在生源数量也会随之大幅缩水，招生难度增加；在生源总量减少的情况下，普高和中职之间的竞争会更加激烈，优质生源数量进



一步减少。招生人数的减少意味着学校的学费收入会相应减少，无法及时更新教学设备、改善办学条件、提高教师待遇等，从而影响学校的教学质量和发展。

2. 产教融合、校企合作深度不够，地方政府主导力度不大，行业、企业参与热情不高

校企合作还停留在表面层次，缺乏深度融合的创新模式，未深入到课程体系、教学方式、实习实训等方面，导致学生职业理论知识和实践技能与企业需求脱节；虽然国家层面出台了一系列关于职业教育产教融合的政策文件，但地方政府和相关部门的配套政策往往滞后或缺乏细化措施，导致政策难以落地生效，使得企业在参与产教融合时无法获得实际的利益保障；企业参与产教融合需要投入一定的人力、物力和财力，如提供实习岗位、培训师资、参与课程开发等，但往往无法获得相应的经济回报，甚至还可能面临人才流失的风险，同时无法按照自身需求对人才培养方案进行有效调整，导致企业对参与产教融合的热情不高。

3. 中高本贯通培养渠道不够畅通，中职教育吸引力有待加强

中职、高职专科、高职本科各个学校的课程设置缺乏统一协调，导致课程内容有的重复建设，实践课比重不足，理论与实际脱节，影响培养流程和整体教学效果，不利于学生实践能力的培养和职业素养的提升；部分学生对行业发展趋势了解不足，贯通培养过程中选择专业缺乏长远规划，导致技能与岗位不匹配；同时各层次贯通培养在校企合作资源上保障不同，容易造成资源以及各项保障不均

衡，影响了贯通培养的衔接。

4. 职业教育数字化转型缓慢，教师数字化素养有待提升

主要表现在基础设施不足、课程体系不完善、评价体系不健全等方面，制约了数字化转型的深入发展，无法充分利用企业的数字化资源和实践场景来提升学生的数字化能力，影响了学生的个性化发展和对数字化学习的积极性；部分教师对数字化转型的重要性认识不足，缺乏积极的改革意识和创新精神，无法主动灵活地将数字技术与教育要素深度融合，不能充分利用在线教学平台、虚拟现实等技术开展教学。

8.2 未来展望

随着全球经济的不断发展和科技的飞速进步，职业教育也面临着前所未有的机遇。未来职业教育的发展趋势将呈现以下几个方面特点：注重个性化教育、强调终身学习、创新创业教育、融合产学研等。

1. 未来学校将更加注重个性化教育

随着人工智能、大数据等技术的发展，个性化教育将成为可能。学校将根据学生的兴趣、能力和需求，量身定制个性化的学习计划和课程。通过人工智能的智能推荐和个性化清单，学生可以更好地选择适合自己的职业方向和专业课程，高效地提升自己的就业竞争力。

2. 未来学校将更加强调终身学习

由于科技的快速进步和职业的多样化，传统的教育模式已经无



法满足人们终身学习的需求。学校将注重培养学生的学习能力和自主学习能力，使他们能够适应不断变化的职业环境。

3. 学校将不断加强创新创业教育

随着科技的快速发展，创新和创业已经成为未来经济发展的核心驱动力。学校将培养学生的创新思维和创业精神，培养他们的团队合作能力和创新能力，使他们能够独立创业或者在创新领域中发挥更大的作用。

4. 学校将融合产学研

学校的目标是培养适应职业发展需求的人才，为产业发展提供支持。学校将与企业、科研机构等实体合作，深入到产业链中，与实际工作环境结合，提供实践机会和职业导师的指导，使学生能够在实践中学习和应用知识，增强职业素养和实践能力。

只有不断迎接挑战并拥抱变革，才能使学校更好地适应未来社会和经济发展的需要，为学生的职业发展提供全方位的支持和保障。在未来，学校将更好地满足学生多样化的学习需求，培养具备创新能力和实践能力的高素质人才，为经济的可持续发展和社会的进步做出积极的贡献。

附表

表1 人才培养质量计分卡

表3 教学资源表

表4 服务贡献表

表5 国际影响表

表6 落实政策表

表1 人才培养质量计分卡

指标	单位	2023年	2024年
毕业生人数	人	1524	776
毕业去向落实人数	人	1480	747
其中：升学人数	人	658	410
升入本科人数	人	4	8
毕业生本省去向落实率	%	91.60	96.44
月收入	元	2738	3074.00
毕业生面向三次产业就业人数	人	821	337
其中：面向第一产业就业人数	人	1	27
面向第二产业就业人数	人	0	28
面向第三产业就业人数	人	820	282
自主创业率	%	0.07	0.00
毕业三年晋升比例	%	-	-

表3 教学资源表

指标	单位	2023年	2024年
生师比	:	17.86	13.13
“双师型”教师比例	%	60.00	53.28
其中：高级“双师型”教师比例	%	29.33	24.62
高级专业技术职务专任教师比例	%	21.30	21.72
专业群数量	个	4	4
专业数量	个	21	17
教学计划内课程总数	门	146	157
教学计划内课程总数	学时	49500	94500
其中：课证融通课程数	门	6	8
其中：课证融通课程数	学时	432	2592
网络教学课程数	门	11	19
网络教学课程数	学时	792	2304
校企合作课程数	门	3	6
校企合作课程数	学时	436	1008
专业教学资源库数	个	4	5
其中：国家级数量	个	3	3
接入国家智慧教育平台数	个	2	2
省级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	1	5
接入国家智慧教育平台数	个	0	1
在线精品课程数	门	16	17
在线精品课程数	学时	1237	5760
在线精品课程课均学生数	人/门	239	214
其中：国家级数量	门	6	6
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
省级数量	门	6	6
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
校级数量	门	10	17
接入国家智慧教育平台数	门	0	0
虚拟仿真实训基地数	个	4	4

其中：国家级数量	个	0	0
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
省级数量	个	1	1
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
校级数量	个	3	4
接入国家智慧教育平台数	个	0	0
编写教材数	本	6	6
其中：国家规划教材数	本	1	0
校企合作编写教材数	本	1	0
新形态教材数	本	4	1
接入国家智慧教育平台数	本	0	0
互联网出口带宽	Mbps	600	600
校园网主干最大带宽	Mbps	200000	200000
生均校内实践教学工位数	个/生	0.60	0.76
生均教学科研仪器设备值	元/生	7725	11587.00

表4 服务贡献表

指标	单位	2023年	2024年
毕业生初次就业人数	人	788	337
其中：A类：留在当地就业人数	人	752	238
B类：到西部和东北地区就业人数	人	0	0
C类：到中小微企业就业人数	人	771	320
D类：到大型企业就业人数	人	17	2
横向技术服务到款额	万元	-	0.00
横向技术服务产生的经济效益	万元	-	0.00
纵向科研经费到款额	万元	-	0.00
技术产权交易收入	万元	-	0.00
知识产权项目数量	项	-	0
其中：专利授权数量	项	-	0
发明专利授权数量	项	-	0
专利转让数量	项	-	0
专利成果转化到款额	万元	-	-
非学历培训项目数	项	4	24
非学历培训学时	学时	321	1190
公益项目培训学时	学时	321	80
非学历培训到账经费	万元	0	-

表5 国际影响表

指标	单位	2023年	2024年
开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个		2
其中：标准数量	个	1	1
专业标准数量	个	0	0
课程标准数量	个	0	0
资源数量	个	1	1
装备数量	个	0	0
接收国外留学生专业数	个	0	0
接收国外留学生人数	人	0	0
接收国外访学教师人数	人	0	0
中外合作办学专业数	个	1	0
其中：在校生数	人	1	0
专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	710	200
在国外组织担任职务的专任教师人数	人	1	1
国际技能大赛获奖数量	项	1	2

表6 落实政策表

指标	单位	2023年	2024年
全日制在校生人数	人	3211	2778
年生均财政拨款水平	元	1200.00	1200.00
年财政专项经费	万元	1279.08	1287.74
教职员工额定编制数	人	296	258
教职工总数	人	270	265
其中：专任教师总数	人	207	198
思政课教师数	人	13	16
体育课专任教师数	人	13	13
美育课专任教师数	人	5	6
班主任人数	人	78	77
参加国家学生体质健康标准测试人数	人	2891	2905
其中：学生体质测评合格率	%	96.30	77.52
职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	357	393
企业提供的校内实践教学设备值	万元	130	130.00
与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	2	2
聘请行业导师人数	人	28	27
其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0
行业导师年课时总量	课时	6048	4800
年支付行业导师课酬	万元	22.30	22.30
年实习专项经费	万元	423.59	65.60
其中：年实习责任保险经费	万元	0.48	3.82