



国家社科基金资助期刊
全国核心期刊
国家社科基金资助期刊

教学与研究

TEACHING AND RESEARCH

- ① 统整关照 语用实践——以统编教材二年级下册为例谈“语文园地”教学策略
- ② 试论如何改进小学语文课堂教学效率
- ③ 核心素养导向下如何进行初中语文深度阅读教学
- ④ 探究如何运用信息技术打造小学语文阅读教学的高效课堂
- ⑤ 论小学语文教学中传统文化的渗透
- ⑥ 语文网课的立体阅读教学研究
- ⑦ 新课改背景下浅谈小学生语文朗读能力培养途径
- ⑧ 提高小学语文课堂效率的方法与途径研究



国际标准刊号: ISSN0257-2826
国内统一刊号: CN11-1454/G4
邮发代号: 2-256

第03期

2023

教育部委托中国人民大学主办

2023 年第 57 卷第 3 期

国内统一刊号: CN: 11-1454/G4

国际标准刊号: ISSN: 0257-2826

邮发代号: 2-256

主管单位: 中华人民共和国教育部

主办单位: 中国人民大学

协办单位: 中国人民大学书报资料中心

社长: 胡剑涛

主编: 张桂婷

执行主编: 张桂梅

副社长: 习志为

副主编: 胡振飞

编辑部主任: 魏和平

学术部主任: 任强彬

编委: 郭成发 王福勇 秦汉礼 徐泽燕 王建刚
梁兴新 刘杰 李良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘龙 刘扬 刘涛 程远
张志 李文俊 李茹 高盼 韩翠霞
牛敏红 马艳艳 田静 纪静 孙立雪
常军旗 李厚安 柯月桂

编委会: 马莎莎 董成方 林德峰

联系电话: 010-69054893

投稿邮箱: jiaoyueyuyanjiu@yeah.net

出版日期: 每月 15 日、25 日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 中国人民大学印刷厂

发行单位: 中国人民大学书报资料中心

社址: 北京市海淀区中关村大街 59 号

邮政编码: 100080

定价: 5 元

2023 年版权归教学与研究杂志社所有未经授权, 不得转载。摘编本刊文章, 不得使用本刊的版式设计除非特别声明, 本刊刊出的所有文章不代表教学与研究杂志社和本刊编委会的观点本刊如有印装质量问题, 请向教学与研究杂志社发行部调换。

语文教学 >>>

- 浅析小学语文教学中的情感教育的实施策略 曹丽娜 1
文化自信视野下初中语文教学策略 白图雅 2
小学语文阅读教学中读写结合教学模式的探究 卜翠萍 3
“双减”背景下优化小学语文作业设计的实践研究 陈月云 4
中职语文教学创新策略探讨 丁卫卫 5
语文教学中实施课程思政的意义及其策略研究 冯晰 6
基于群文阅读的小学语文教学探究 高姗 7
高效理念下的小学语文课堂有效性教学 高亚英 8
基于核心素养的小学语文群文阅读教学方法探析 勾春香 9
快乐教学法在小学语文教学中的应用 郝淑红 10
浅析小学语文作业设计策略 兰海燕 11
重视小学语文自主阅读教学的创新与发展 李芳芳 12
新课程理念下小学语文“减负增效”的作业设计研究 李海婷 13
儒家人格思想与中学语文教学 李晓倩 14
在小学语文教学中渗透德育的思考 李瑛英 15
小学语文教研和课改的问题及对策探讨 林敏 16
个性阅读、精彩阅读
——小学语文个性化阅读教学的研究 马丽雅 17
高中语文群文阅读教学的实施策略 任淑静 18
初中语文课堂教学评价实施策略研究 尚芳丽 19
初中语文单元整体教学设计与实施 苏倩倩 20
指向深度思维的小学语文阅读教学策略 孙蕾蕾 21
创设情境教学法在小学语文教学中的应用 王斌 22
课外阅读在小学语文教学中的作用 王小婧 23
小学语文教学与信息技术的融合策略 王玉梅 24
小学语文写作教学中学生观察能力的培养策略研究 王竹萍 25
信息技术与小学语文融合培养学生自主学习能力 韦爱搬 26
以生为本, 个性阅读——小学语文阅读教学技巧的探讨 伍秀容 27
信息化教学手段在小学语文教学中的应用探究 邢志慧 28
小学语文识字教学的研究与探讨 尹利文 29
基于核心素养导向的小学语文教学探析 曾亚兰 30
浅析小学语文低段阅读教学策略 张慧娟 31
小学语文教学如何渗透德育 张全林 32
“双减”教育环境下的小学语文教学改革探讨 张婷 33
多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用策略研究 张晓波 34
浅谈新课标背景下的小学语文作业设计 张欣欣 35
中职语文教学中学生口语交际能力训练初探 张秀华 36
如何提高初中语文教学的趣味性 张玉花 37
春风化雨——古诗文诵读在小学语文德育渗透中的应用 周素维 38
浅析小学语文课堂教学中朗读教学策略 朱迪梅 39
在高中语文教学中弘扬中华优秀传统文化的实施策略 朱媛君 40

基于初高中物理教学的课堂提问策略研究	张均	127
基于“双减”政策的小学数学教学研究	张丽娟	128
小学数学课堂整体性教学探究	周梅	129
新课改背景下高中化学微课堂教学的有效性探究	周源	130
新高考模式下高中数学教学的思考与实践研究	朱明	131
初中数学体验式教学的探究与实践	朱兴宏	132
核心素养背景下高中物理课堂教学情境的创设分析	朱秀丽	133

德育教学 >>>

小学道德与法治课堂上的德育渗透	安军玲	134
试论高中班主任班级管理德育渗透的有效措施	冯俊	135
初探高中班主任班级管理过程中德育渗透的策略	傅玉真	136
清水引墨，刚柔相济——小学班主任德育路径探索	高凤莺	137
基于德育背景下的小学劳动教育探析	胡琳	138
德育在高中政治教学中的渗透途径	黄小莲	139
谈“立德树人”教育思想在小学德育中的运用	梁海军	140
网络环境下小学德育工作的有效开展	马芳	141
浅析新课程背景下小学音乐教学中的德育渗透	祁海燕	142
潜移默化，润物无声——小学班主任德育实践	苏雪英	143
高中班主任实施德育管理的路径分析	熊开欣	144
立德树人背景下高中班主任德育渗透路径	张锐燕	145
幸福教育，管育并重		
——立德树人视角下小学班主任德育策略	周小敏	146

教育管理 >>>

家校共育视域下强化小学安全管理的路径思考	陈红莲	147
以人为本，以情育人——小学班主任管理艺术探究	陈美珍	148
中职班主任班级管理工作探讨	樊登勇	149
图书馆图书资料精细化管理体系建设研究	龚军辉	150
优化托幼一体化管理的实践与思考	胡娟娟	151
建筑工程项目管理课程教学存在的问题及改进措施	李云东	152
工学结合人才培养模式下的中职机械教学管理探讨	刘聪慧	153
浅议高中班主任结合道德教育开展班级管理的对策	卢凤	154

史地政教学 >>>

高中历史教学培养学生时空观念素养的策略	郭霄	155
核心素养背景下高中思想政治教学设计问题及解决途径	李紫宁	156
职业高中政治教育现状的探讨	刘春萍	157
中华优秀传统文化融入高中政治课的对策研究	马芬	158
议题式教学在高中思想政治教学中的应用策略	王鹏娟	159
新课标理念下初中历史促进深度学习的大单元教学策略的实践研究	王月莉	160
分析互联网地图在八年级地理教学中的应用	王忠清	161
基于大概念的高中历史整体性教学设计路径	朱文丽	162

职业教育 >>>

1+X 证书制度背景下中职“双师型”专业教师团队建设的探索与研究	曹晴健	163
浅析中职院校构建新型学徒制的必要性	李爱萍 方磊	164
关于提升中职教师信息化教学技术应用能力的实践探索	李伟娟 王丹	165
优化教学策略，让中职美术课堂更“接地气”	袁安	166
中职作文写作教学情景构建与氛围效应	张小奎	167
教育信息化 2.0 背景下中职建筑类专业核心课程教学实践研究	林佳昕 唐娟 余波	168

素质教育 >>>

线上线混合式大学体育课程构建的探究	陈志斌	172
高校体育教学改革现状分析与展望	戴彬	173
新课程标准下初中音乐教学模式的研究	高国珍	174
高校体育舞蹈教学促进大学生创新能力的培养	鞠媛	175
谈初中音乐教学中学生审美能力的培养	李杰	176
小学美术教学中民族传统文化的渗透策略	李奕璇	177
初中美术教学中学生创新能力培养的策略研究	李芷烟	180
探讨初中美术数字化教学实施及运用	马俊	181
浅谈小学美术教学中美育的渗透	王泽芬	182
初中音乐教学中融入美育教育的实践策略	徐—菲	183
传统文化指导下的小学美术教学策略	许娜	184
关于初中体育教学促进学生个性发展的分析	赵磊	185
浅谈在高中体育田径教学中如何培养学生的核心素养	张海涛	186
新媒体与信息化在小学体育教学中的应用	赵磊	187
关注体能强健体魄——谈小学体育体能训练教学策略	杨真	188
以生为本理念下初中体育教学优化路径研究	赵磊	189

英语教学 >>>

平板电脑在小学英语智慧教学中的应用研究	张亮 樊清月	190
基于中西文化比较视角的英语国家的主要文化特点和价值观	韩斐 林雨瞳	193
初中英语分层教学实践探索	常斌	194
大学英语学习中如何发掘语言环境和资源	崔成杰 刘秋彤	195
思维导图在初中英语词汇教学中的应用探讨	陈和妹	196
“互联网+”背景下大学生英语词汇自主学习策略	刘涵宇 崔成杰	197
双减背景下小学英语思维导图教学应用探究	方婧璟	198
高校英语思政教育与学生社会责任感的培养研究	顾馨翊	199
文学名著在高中英语阅读教学中的实践及反思	李东芳	200
探究在线语言学习平台对大学生英语水平提高的有效性	余子铭	201
新课标下初中英语生活化教学的探究	王宏燕	202
提质增效-教改背景下高中英语教学的探索	王玉梅	203
探究合作学习在初中英语阅读教学中的应用	薛丽花	204

1+X 证书制度背景下中职“双师型”专业教师团队建设的探索与研究

曹昕健

石家庄财经商贸学校 050800

摘要: 1+X 证书制度是新时代职业教育改革的创新制度,在 1+X 证书制度试点中,教师是关键,“双师型”教师队伍建设更是重中之重。文章指出了当前中职院校“双师型”教师队伍的严峻现实,从健全“双师型”教师专业发展制度、构建校企命运共同体、构建“双师型”教师系统化培养体系和自我提升路径几个方面提出了推进“双师型”教师队伍建设的建议。

关键词: 1+X 证书制度;“双师型”教师;中职电商专业;教师发展

一、1+X 证书制度的实行

“学历证书+职业技能等级证书”制度即 1+X 证书制度,旨在鼓励学生在学习学历证书的同时,积极取得多类职业技能等级证书。

分析职业技能等级证书(X 证书)内涵,其与以前的国家职业资格证书在概念、职业面向、含金量和划分等级等不同,X 证书不是职业资格证书的改进版,1+X 证书制度也不是以往职业院校双证书制度的延续或完善。1+X 证书制度是在实施“放、管、服”背景下、全面提升职业教育办学水平的一种全新制度设计。

试点工作计划于 2019 年 3 月启动,从 5 个领域的证书开始,年内陆续启动 10 个左右,在部分地区遴选符合条件的院校开展试点。目前计划 2020 年下半年进行试点工作的总结,为全面实施做好准备。2021 年以后在总结推广试点经验的基础上逐步在更多职业技能领域,在全国范围内实施 1+X 证书制度。

二、“双师型”教师的现行发展状况

但是在目前中职学校的“双师型”教师队伍的建设中存在以下问题。

(一) 招聘引进成困难

在以往职业院校教师招聘时,对学历要求是首位的,同等情况下有企业工作经历的优先。有的学校每年招聘时还有意识地安排招收有 3 年企业工作经验的老师,但实际应聘者中有工作经历的比例很小,最终聘用的大多数仍是应届毕业生。

虽然,这些应届毕业生中,硕士、博士大有人在。但是这些老师的专业实践水平令人怀疑,是否可以承担,是否愿意承担职业技术的教学,这些都是问题。

(二) 后期培训成本高,效果差

因为中职院校招聘的教师大多都是高校的应届毕业生,结束学校学习便开始来校任教,实践技能基础很单薄。为了提高教师的实践能力,不同学校每年拿出 60-150 多万元不等专门支持教师去企业实践。尽管这样,毕竟只是每年个把月的实践时间,在系统熟悉基层生产、历练过硬实践技能和预期是有差距的。当前,职业院校的新进师资几乎全部来自研究型高校,自身技能水平较低,也无法有效胜任技能部分的教学任务。学校想将他们培养成为双师型、教练型师资太难,成本也太高了。像职业教育发达的德国,职业院校新进教师要求具有 5 年以上的企业实践经历。

(三) “双师型”教师的发展环境不友好

目前我国尚未建立起完善的、突出中职院校“双师型”教师专业成长特色的教师资格考核制度。政策导向直接导致教师普遍“重理论、轻实践”,再加上广大教师职业发展意识淡薄,发展的目标模糊,导致了个人专业素质的提升,同时影响了“双师型”工作的推进,同时,“双师型”教师的个人能力提升缺乏有力的“国家政策支持”,再加上没有正常和稳定的培训经费来源,致使许多培训形同虚设。

三、1+X 证书制度下中职电子商务“双师型”专业教师发展面临的挑战

(一) 书证融通对教师教学能力带来的挑战

书证融通给中职电商专业教师发展带来了新挑战。首先,掌握职业技能证书等级标准是“双师型”教师的基本要求。专业技能鉴定标准非常明确、详细地描述了各个技能等级要求,在 1+X 证书制度下,教师须先理清这些技能标准的逻辑关系及思路,根据等级进阶把知识、技能融入教学项目和教学活动,重构课程内容体系,并引导学生开展自我鉴定,实现技能等级鉴定有效化。其次,教师如何实现技能证书培训内容与专业人才培养方案的有机契合。“2.5+0.5”是当前中职教育的学制安排,教师要根据学制特征,及时调整教学策略,优化课程设置,帮助学生在中职学习生涯中通过 1 个或者多个职业技能等级考试,让学生成为多面手。最后,教学能力的挑战。教师自身要有高水平的实践技能和真实项目开发能力,教师要清楚根据行业企业中的不

同岗位和职业要求,学生需要达到怎样的技能水平或高度。鉴于此,教师自身必须具有更高水平的职业技能和专业实践能力、具有真实可传递共享的真实项目开发实战经验。对电商专业教师而言,教师自身要通过云课程、师资培训等多种学习渠道,掌握新时期电商发展风向标,提升网店运营、新媒体运营等技能,才能更好地落实 1+X 证书试点工作。

(二) 评价体系对教师教学评价的挑战

1+X 证书制度的独特之处在于办学主体的多元化,政府、企业、学校协同参与现代职业教育是趋势所在。1+X 证书制度的顶层设计者是政府部门,职业技能等级证书的认可是行业企业,技能等级证书的培训者是学校。1+X 证书制度的多元化主体特征,带来了教学评价的多面化挑战。对中职电商专业教师来说,教育教学水平将受到兄弟学校、行业企业、培训机构的多维度评价,教师专业综合素养的要求和考核将更加严格。

四、1+X 证书制度下中职“双师型”师资队伍建设的生态发展

(一) 建设分层分类的教师专业标准体系

教师标准是对教师素养的基本要求。没有标准就没有质量。适应以智能制造技术为核心的产业转型升级需要,促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。建立中等职业教育层次分明,覆盖公共课、专业课、实践课等各类课程的教师专业标准体系。研制中等职业学校的教师专业标准。通过健全标准体系,规范教师培养培训、资格准入、招聘聘用、职称评聘、考核评价、薪酬分配等环节,推动教师聘用管理过程科学化。引进第三方教师资质评价机构,不断完善职业教育教师评价标准体系,提高教师队伍专业化水平。

(二) 聚焦 1+X 证书制度开展教师全员培训

全面落实教师 5 年一周期的全员轮训制度,对接 1+X 证书制度试点和职业教育教学改革需求,探索适应职业技能培训要求的教师分级培训模式,培育一批具备职业技能等级证书培训能力的教师。把国家职业标准、国家教学标准、1+X 证书制度和相关标准等纳入教师培训的必修模块。发挥教师教学创新团队在实施 1+X 证书制度试点中的示范引领作用。全面提升教师信息化教学能力,促进信息技术与教育教学融合创新发展。健全完善职业教育师资培养培训体系,推进“双师型”教师培养培训基地在教师培养培训、团队建设、科研教研、资源开发等方面提供支撑和服务。

(三) 完善“固定岗+流动岗”的教师资源配置新机制

在现有编制总量内,盘活编制存量,优化编制结构,向“双师型”教师队伍倾斜。推进地方研究制定职业院校人员配备规范,促进教师规模、质量、结构适应职业教育改革发展需要。根据职业院校其专业特点,优化岗位设置结构,适当提高中、高级岗位设置比例。优化教师岗位分类,落实教师从教专业大类(类)和具体专业归属,明确教师发展定位。建立健全职业院校自主聘任兼职教师的办法。设置一定比例的特聘岗位,畅通高层次技术技能人才兼职从教渠道,规范兼职教师管理。实施现代产业导师特聘岗位计划,建设标准统一、序列完整、专兼结合的实践导师队伍,推动形成“固定岗+流动岗”、双师结构与双师素质兼顾的专业教学团队。

参考文献:

- [1] 马哲.“1+X”证书制度对中职教育的影响与议[J].科技经济导刊,2019,27(19):167.
- [2] 张伟,李玲俐.中职学校“1+X”证书制度实施策略研究[J].职业技术教育,2019,40(20):16-19.
- [3] 崔涛,黄礼斌.基于产教融合的高职院校“双师型”教师队伍建设[J].河北职业教育,2019,3(2):104-108.
- [4] 李政.职业教育 1+X 证书制度:背景、定位与试点策略[J].职教通讯,2019(3):30-32.

