石家庄财经商贸学校

专业人才培养方案

专业名称： 老年人服务与管理专业

专业代码： 790303

所属系部： 制药专业部

修订时间： 2022年8月

**老年人服务与管理专业人才培养方案**

一、专业概述

为适应健康管理产业优化升级需要，对接健康管理产业高端化、现代化、规模化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下营养配餐员、医疗临床辅助服务员、健康管理师、公共营养师、老年人能力评估师等职业，营养指导员、配膳员等岗位群的新要求，不断满足健康管理产业高质量发展对高素质劳动者和技术技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本方案。

二、专业名称及代码

专业名称：老年人服务与管理

专业代码：790303

三、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

四、修业年限

三年中职+两年高职

五、职业面向

本专业的职业面向主要是养老护理员(包含但不限于失智老人照护员）、城乡养老机构服务、社区日间照料服务、居家养老服务等职业。

|  |  |
| --- | --- |
| 所属专业大类（代码） | 公共管理与服务大类（79） |
| 所属专业类（代码） | 公共服务类（7903） |
| 对应行业（代码） | 社会工作（85）； |
| 主要职业类别（代码） | 营养配餐员（4-03-04-01）医疗临床辅助服务员（4-14-01-01）健康管理师（4-14-02-02）公共营养师（4-14-02-01）老年人能力评估师（4-14-02-05） |
| 主要岗位类别（或技术领域） | 营养指导员、配膳员、健康管理师、公共营养师、老年人能力评估师 |
| 职业类证书举例 | 1+X老年慢病膳食调理等级证书；1+X老年照护职业技能等级证书。 |

六、培养目标与培养规格

**（一）培养目标**

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，德智体美劳全面发展，具有良好的科学与人文素养、职业道德和精益求精的工匠精神，扎实的文化基础知识、较强的就业创业能力和学习能力和掌握扎实的科学文化基础和老年人心理、老年人沟通、老年人日常生活活动评估、老年人生活照护与基础照护等知识，具备心理支持、老年人沟通、老年人能力评估、失能老年人照护、失智老年人照护、慢性病老年人照护、老年人康乐活动组织实施等能力，具有服务精神和信息素养，能够从事老年人生活照护、基础照护、康复服务、心理支持等工作的技术技能人才。

**（二）培养规格**

本专业学生应在系统学习本专业知识并完成有关实习实训基础上，全面提升素质、知识、能力，掌握并实际运用岗位（群）需要的专业技术技能，总体上须达到以下要求。

1．素质结构

（1）思想政治素质

在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下，全面贯彻党的教育方针，紧紧围绕立德树人这一根本任务，不断推动思想政治教育创新发展。将培育和践行社会主义核心价值观融入教学全过程。引导学生增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情，强国志，报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业，建设社会主义现代化强国，实现中华民族伟大复兴的斗争奋斗中，具有深厚的爱国情怀和中华民族自豪感。

（2）职业素质

①具有环保意识、安全意识、信息素养、文化情怀、工匠精神以及社会责任感和社会参与意识。

②具有自我管理能力，乐观向上，有职业生涯规划意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

③具有健康的体魄、健全的人格，掌握基本身体运动知识和至少1项体育运动技能，养成良好的运动习惯、卫生习惯和行为习惯；具备一定的心理调适能力；

④具备一定的美育知识和审美能力，有一定的文化修养，形成至少1项艺术特长或爱好。

⑤具有“尊老、敬老、爱老”意识，根据老年人的心理特点，在为老年人服务与管理中对老年人关心、尊重和爱护。

2.知识结构

（1）文化知识

①掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识。

②掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、化学等文化基础知识。

（2）专业知识

①掌握健康管理、人体基本结构、合理用药知识、临床医学概论、营养与健康、中医与养生等方面的专业基础知识。

②掌握信息技术基础知识、专业信息技术能力，正确统计记录数据并对数据进行分析，应用现代信息技术获取新知识，新技术。

③熟悉与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防、质量管理等相关知识与技能，了解医药行业的产业文化等知识。

④熟悉本专业工作流程和业务要求。

⑤掌握老年人沟通技巧知识，具备良好的与老年人沟通的能力。

3.能力结构

（1）职业通用能力

①具备探究学习、终生学习、分析问题和解决问题的能力。

②具备良好的语言、文字表达能力和沟通能力。

（2）职业专门能力

①能采集和管理个人或老年群体的健康信息。

②能进行个人或老年群体健康咨询与指导。

③能识别老年人常见慢性病的健康危险因素，使用健康风险评估工具进行风险识别，根据识别的结果做出基本判断。

④能为老年人提供心理支持、心理慰藉、与照护对象达成有效沟通的能力。

⑤能正确使用养生保健知识开展养生、保健、健康指导的能力。

⑥能正确进行心肺复苏、健康评估、营养配餐等实际操作能力。

⑦能为老年人组织与实施文娱活动、康体活动、日常生活活动训练、益智活动等基本康乐活动的能力。

⑧能为老年人实施进食、穿衣、行走等基本生活活动照护能力。

七、课程设置及要求

（一）公共基础课程

1．思想政治

（1）中国特色社会主义

本课程以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，阐释中国特色社会主义的开创与发展，明确中国特色社会主义进入新时代的历史方位，阐明中国特色社会主义建设“五位一体”总体布局的基本内容，引导学生树立对马克思主义的信仰、对中国特色社会主义的信念、对中华民族伟大复兴中国梦的信心，坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟 大复兴的奋斗之中。

（2）心理健康与职业生涯

本课程基于社会发展对中职学生心理素质、职业生涯发展提出的新要求以及心理和谐、职业成才的培养目标，阐释心理健康知识，引导学生树立心理健康意识，掌握心理调适和职业生涯规划的方法，帮助学生正确处理生活、学习、成长和求职就业中遇到的问题，培育自立自强、敬业乐群的心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的良好心态，根据社会发展需要和学生心理特点进行职业生涯指导，为职业生涯发展奠定基础。

（3）哲学与人生

阐明马克思主义哲学是科学的世界观和方法论，讲述辩证唯物主义和历史唯物主义基本观点及其对人生成长的意义；阐述社会生活及个人成长中进行正确价值判断和行为选择的意义；引导学生弘扬和践行社会主义核心价值观，为学生成长奠定正确的世界观、人生观和价值观基础。

（4）职业道德与法治

着眼于提高中职学生的职业道德素质和法治素养，对学生进行职业道德和法治教育。帮助学生理解全面依法治国的总目标和基本要求，了解职业道德和法律规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯。

2．语文

通过丰富的言语实践，逐步掌握祖国语言文字特点及其运用规律，形成个体的言语经验，在具体的生活、学习、工作等语言运用情境中，正确理解与运用祖国语言文字，进行有效的交流与沟通；通过语言运用，发展直觉思维、形象思维、逻辑思维、辩证思维和创造思维，运用多种思维方式丰富自己对作品的感受和理解，比较、分析、归纳和概括基本的语言现象，准确传递信息、论述观点、表明态度，提升思维的深刻性、敏捷性、灵活性、批判性和创造性等品质；通过阅读优秀作品，口味语言艺术，发现美，体验美，欣赏美，崇尚真善美，提高语言文化鉴别能力，形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位，提升审美境界，在生活、工作情境中运用口语和书面语表现美，创造美；在学习中，继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，吸收人类文化知识积累和创新成果，并在学习和工作中拓宽产业文化视野，培育劳动精神，弘扬劳模精神、工匠精神，增强文化自觉和文化自信。取得国家普通话水平测试等级证书

3．历史

本课程的任务是在义务教育历史课程的基础上，以唯物史观为指导，促进中等职业学校学生进一步了解人类社会形态从低级到高级发展的基本脉络、基本规律和优秀文化成果；从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感；进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神，培育和践行社会主义核心价值观；树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观；塑造健全的人格，养成职业精神，培养德智体美劳全面发展社会主义建设者和接班人。

4．数学

在完成义务教育的基础上，通过中等职业学校数学课程的学习，使学生获得继续学习、未来工作和发展所必需的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验，具备一定的从数学角度发现和提出问题的能力、运用数学知识和思想方法分析和解决问题的能力。提高学生学习数学的兴趣，增强学好数学 的主动性和自信心，养成理性思维、敢于质疑、善于思考的科学精神和精益求精的工匠精神，加深对数学的科学价值、应用价值、文化价值和审美价值的认识。在数学知识学习和数学能力培养的过程中，使学生逐步提高数学运算、直观想象、逻辑推理、数学抽象、数据分析和数学建模等数学学科核心素养，初步学会用数学眼光观察世界、用数学思维分析世界、用数学语言表达世界。

5．英语

在义务教育的基础上，进一步激发学生英语学习的兴趣，帮助学生掌握基础知识和基本技能，发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展奠定基础。通过学习与实践，掌握语言特点及其运用规律，发展听、说、读、写等语言技能，正确理解职场中不同类型的语篇信息，就与职业相关的话题进行有效沟通与交流；通过观察、分析、比较等方式，认识口头交流与书面交流的表达特点，感知不同文化背景下思维方式的多样性，理解中西方思维方式的差异，从不同视角观察和认识世界，对事物做出合理评判；通过学习中外优秀文化、拓宽国际视野，形成对外国文化的正确认识、对中华优秀文化的深刻认知及对中外企业文化的客观了解，以开放包容的心态理解多元文化，坚定文化自信，促进文化传播；养成良好的学习习惯，促进语言学习与学习能力的可持续发展。

6．信息技术

课程通过多样化的教学形式，帮助学生认识信息技术对当今人类生产、生活的重要作用，理解信息技术、信息社会等概念和信息社会特征与规范，掌握信息技术设备与系统操作、网络应用、图文编辑、数据处理、程序设计、数字媒体技术应用、信息安全和人工智能等相关知识与技能，综合应用信息技术解决生产、生活和学习情境中各种问题；在数字化学习与创新过程中培养独立思考和主动探究能力，不断强化认知、合作、创新能力，为职业能力的提升奠定基础。能取得全国计算等级考试（一级）证书。

7．体育与健康

 通过学习，学生能够喜爱并积极参与体育运动，享受体育 运动的乐趣；学会锻炼身体的科学方法，掌握1-2项体育运动技能，提升体育运动能力，提高职业体能水平；树立健康观念，掌握健康知识和与职业相关的健康安全知识，形成健康文明的生活方式；遵守体育道德规范和行为准则，发扬体育精神，塑造良好的体育品格，增强责任意识、规则意识和团队意识。帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，培育学生的运动能力、健康行为和体育精神核心素养。

8．艺术

（1）音乐欣赏

参与音乐鉴赏与实践活动，学习有关知识和技能，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审判情趣和音乐实践能力。了解音乐表现的丰富性和多样性，掌握音乐鉴赏的基本方法，聆听欣赏中外经典作品，理解中国音乐与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的密切关系，弘扬民族精神和时代精神，尊重世界音乐文化的多样性。了解当代中国最普遍的音乐实践活动方式，丰富音乐实践经验，提高音乐实践能力。结合鉴赏内容开展音乐实践，认识音乐与其他艺术、学科及专业的关联，积极探索音乐在社会生活、生产实践、专业学习和职业发展等方面的应用，激发创新意识，促进专业学习。

（2）美术欣赏

通过不同美术类型（绘画、书法、雕塑、工艺、建筑、摄影等）的表现形式与发展演变进程，使学生了解美术的基础知识、技能与原理，熟悉基本审美特征，理解作品的思想情感与人文内涵，感受社会美、自然美和艺术美的统一，提高审美能力。了解不同的美术门类，掌握美术鉴赏的基本方法，形成健康的审美情趣；欣赏中国书画、雕塑和建筑等经典作品，理解其与中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化的密切关系，弘扬民族精神和时代精神，树立正确的文化观；欣赏外国经典作品，理解世界美术文化的多样性；结合鉴赏内容开展美术实践，认识美术与其他艺术、学科和专业的关联，积极探索美术在社会生活、生产实践、专业学习和职业发展方面的广泛应用，激发创新意识，促进专业学习。

（3）书法

了解中国书画基础知识与技法，熟悉中国书画的大致分类。赏析中国书画经典作品，认识中国传统艺术风格，感情中国书画所蕴含的思想情感、审美意趣和民族精神，提高审美能力和文化品位。通过软、硬笔习字练习，掌握楷书、行书的基本运笔与技巧，养成良好的书写习惯，提高书写能力，提升自我修养。

（4）礼乐修身

通过学习社交礼仪常识、各种情境的礼仪训练，掌握必备 的礼仪知识和技能，领会礼仪的核心精神，提高艺术审美和鉴赏能力，弘扬中华优秀传统美德，做到知行合一。

9．劳动教育

本课程重点讲述劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面内容，提高劳动自立自强的意识和能力；增强学生职业荣誉感和责任感，提高职业劳动技能水平，培育学生积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度。。通过课程，让学生学会日常生活劳动，实现自我管理生活；通过校内外公益服务性劳动，做好校园环境秩序维护，运用专业技能为社会、为他人提供相关公益服务，培育社会公德，厚植爱国爱民的情怀；通过参与真实的生产劳动和服务性劳动，增强职业认同感和劳动自豪感，提升创意物化能力，培育不断探索、精益求精、追求卓越的工匠精神和爱岗敬业的劳动态度，

10．军事训练

通过军事训练学习基本军事知识，掌握基本军事技能，全面推进素质教育，增强学生的国防观念和国家安全意识，加强学生的组织性和纪律性，培养吃苦耐劳和艰苦朴素的作风，培育爱党爱国爱军情怀，培塑爱国主义、集体主义和革命英雄主义精神。

11．就业指导

本课程是中等职业学校学生必修的一门德育课程，旨在对学生进行职业就业指导。其任务是：学生应了解职业、职业素质、职业道德、职业个性、职业选择、职业理想的基本知识与要求，树立正确的职业理想；学会依据社会发展、职业需求和个人特点进行职业生涯设计的方法；增强提高自身全面素质、自主择业、立业创业的自觉性。

12．职业能力

本课程主要讲述思想政治基础理论、时事政治、科技常识、文学常识、艺术知识、安全常识等内容，提高学生思想道德素质、科学素质、人文素质等综合素质，培养学生理解、交流、科学思维、应用分析、艺术审美等方面的能力，挖掘学生处理事物的能力，提升职业适应性。

（二）专业基础课程

1.化学

本课程主要讲述物质的组成、结构、性质及其变化规律；培养学生的化学学科核心素养，使学生获得必备的化学基础知识、基本技能和基本方法，认识物质变化规律，养成发现、分析、解决化学相关问题的能力；培养学生精益求精的工匠精神、严谨求实的科学态度和勇于开拓的创新意识；引领学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观，自觉践行社会主义核心价值观，成为德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才。

2.生理解剖

本课程主要讲述人体解剖生理学的基础理论、基本知识和基本技能；掌握人体各器官系统的基本形态、结构和位置，以及各器官系统正常的生理过程及机制；了解人体结构与功能、人体与环境的关系以及人体功能活动的一般规律；为学习后续课程打下坚实的基础。同时了解一些必要的生活、卫生常识，增进健康，提高身体素质。掌握有关实验技能的基本方法，培养学生的观察、分析和解决问题的能力（包括动手能力），通过本课程的学习，使学生的专业基础知识，专业技能、技巧得到提高，专业创新思维、创新计划得到实施和培养。

3.药理学基础

本课程主要讲述药物的作用与作用机制，以及药物在体内的吸收、分布、生物转化与排泄过程。各类药物对机体的作用和作用机制、在临床上的主要适应证、不良反应和禁忌证、药物体内过程和用法等。培养学生科学的思维方法，提高与开发学生的智力。

4.病理学

本课程主要讲述病理学的基本概念、基本知识和基本理论和基本技能的培养。通过学习，使学生初步具备从病因、发病机制、病理变化、机体的机能和代谢改变、疾病的转归与结局等方面认识、分析疾病的能力，为学习后续各科临床课和提高工作质量打下扎实的疾病学理论基础。培养严谨的和实事求是的科学作风，培养观察疾病、分析疾病的能力，培养解决问题的能力。因此，实验是病理学教学中必须实施的环节。

5.营养与健康

本课程主要讲述人体所需要的营养素及能虽，常用食物的营养价值，合理营养与平衡膳食，医院膳食及营养支持和常见疾病的营养治疗等，使学生获得有关营养和膳食的基本知识、基本理论和基本技能，熟悉营养在增进健康和防治疾病中的作用，掌握各类人群的营养需求和膳食原则，初步能对人们的合理营养及平衡膳食进行正确指导，培养学生运用食物与营养学知识增进健康、防治疾病的能力,训练学生合理膳食、解决实际生活中与饮食相关得健康问题得技能。

（三）专业核心课程

1.健康管理概论

本课程主要讲述健康信息收集分析管理与利用、健康风险评估和风险管理、健康管理干预计划的制定及实施、常见慢性病的健康干预与指导，使学生掌握健康管理的基本知识和技能，了解健康管理在中国的需求以及应用前景。通过课程学习使学生拓展知识，培养学生的自学、知识的分析、应用和创新能力，同时也为学生树立预防为主的观念和以健康服务模式为指导的思想。

2.预防医学

本课程主要讲述健康的概念、三级预防的概念、环境与健康的关系、环境污染与健康的关系，生活环境、营养与食品、生产环境和社会行为因素对健康影响的基本知识。培养学生预防为主的思想观念，并使学生初步树立群体医学观。培养和树立流行病学的研究思维方式发扬工匠精神，以极致的态度对待工作，精益求精、追求更美的精神理念。

4.康复医学

本课程主要讲述康复医学的含义与特征，及其发展简史、现状和发展动向、康复治疗技术、疾病康复等，不仅强调要改善患者躯体功能，而且要促进其心理、情绪、精神、社交能力等的全面康复，使之重返家庭与社会，成为对社会有用之人，通过本课程的学习,能使学生掌握各种疾病的康复训练要点，为将来从事的工作打下基础。

5.临床医学

本课程主要讲述介绍了内科、外科、妇产科、儿科、传染科等常见病多发病的概念、临床特点和诊断要点、治疗原则、药物治疗原则、各科常见病多发病的病因、了解发病机制、预防及预后，培养学生分析和解决实际临床问题的能力，培养学生高度的责任心和使命感，养成关爱生命，热爱病人，热爱工作的职业素质以及严谨细致的专业学风。

6.健康评估

本课程主要讲述临床常用实验室及其它检查的适应症、检查前准备、参考值及临床意义，熟悉身体评估的内容 异常体征的临床意义，掌握正确收集健康资料的方法 常见症状的临床意义及其护理评估。培养学生实事求是的科学态度和敢于创新的科学精神，具备用于钻研、善于合作、交流的协作意识；树立爱岗敬业的崇高使命感和责任感。

7.医药卫生法规

本课程主要讲述卫生法律法规的基本理论，对本学科的基本概念、基本理论以及有关的法律制度。以法律科学的基本理论和方法来分析医疗行为过程当中当事双方的法律问题，并为其法律问题的解决提供方法和一些具体的使用知识。培养学生的法律思维素质和严谨的工作态度，为将来的工作打下坚实的基础。

（四）专业拓展课程

职业沟通

本课程主要通过对职业素养概念以及各有关部分的剖析和活动实践，加深学生对职业素养体系的认知，开启美丽的职场人生，让学生进入到快乐的工作氛围中，尽享自在职场，掌握有效沟通的路径，构建和谐职场关系，懂得团队合作的重要性，实现合作共赢，知悉礼仪教养的规范，塑造良好形象，丰富信息处理的方法，成就瑰丽事业，坚定对执行力的贯彻，达成组织目标，提升解决问题的能力，引导职业成功，成就职业梦想，最终打造成具有优良职业素养的新时期工作者。

八、教学进程总体安排

|  |
| --- |
| **老年人服务与管理专业** |
|  | 序号 | 课程名称 | 各学期周学时分配 | 总学时 | 课程类型 |
| 第一学年 | 第二学年 | 第三学年 | 理论 | 实践 |
| 一 | 二 | 三 | 四 | 五 | 六 |
| 公共基础课 | 1 | 语文 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | 288 | 288 |  |
| 2 | 数学 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | 288 | 288 |  |
| 3 | 英语 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 | 288 | 288 |  |
| 4 | 中国特色社会主义 | 2 |  |  |  |  |  | 36 | 36 |  |
| 5 | 心理健康与职业生涯 |  | 2 |  |  |  |  | 36 | 36 |  |
| 6 | 哲学与人生 |  |  | 2 |  |  |  | 36 | 36 |  |
| 7 | 职业道德与法治 |  |  |  | 2 |  |  | 36 | 36 |  |
| 8 | 信息技术 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  | 144 |  | 144 |
| 9 | 体育与健康 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 180 |  | 180 |
| 10 | 音乐欣赏（礼乐修身） | 1 | 1 |  |  |  |  | 36 | 36 |  |
| 11 | 美术欣赏（书法） | 1 | 1 |  |  |  |  | 36 |  | 36 |
| 12 | 劳动教育 | 1 | 1 |  |  |  |  | 36 |  | 36 |
| 13 | 历史 |  |  | 1 | 1 |  |  | 36 | 36 |  |
| 14 | 就业指导 |  |  |  |  | 1 |  | 18 |  | 18 |
| 15 | 特色德育 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 90 | 45 | 45 |
| 16 | 军事训练 |  |  |  |  |  |  | 56 | 12 | 44 |
| 公共基础课小结 | 16 | 16 | 14 | 14 | 16 |  | 1640 | 1137 | 503 |
| 专业课 | 1 | 化学 | 4 | 4 |  |  |  |  | 144 | 72 | 72 |
| 2 | 微生物基础 | 4 |  |  |  |  |  | 72 | 36 | 36 |
| 3 | 生理解剖 |  | 4 |  |  |  |  | 72 | 24 | 48 |
| 4 | 营养与健康 |  |  |  | 4 |  |  | 72 | 36 | 36 |
| 5 | 病理学基础 |  |  | 4 |  |  |  | 72 | 36 | 36 |
| 6 | 药理学 |  |  | 4 |  |  |  | 72 | 36 | 36 |
| 7 | 健康管理概论 |  |  | 4 |  |  |  | 72 | 36 | 36 |
| 8 | 临床医学基础 |  |  |  | 4 |  |  | 72 | 36 | 36 |
| 9 | 预防医学 |  |  |  | 4 |  |  | 72 | 24 | 48 |
| 10 | 中医与养生 |  |  |  | 4 |  |  | 72 | 36 | 36 |
| 12 | 医药卫生法规 |  |  |  | 2 |  |  | 36 | 18 | 18 |
| 13 | 健康评估 |  |  |  |  | 4 |  | 72 | 36 | 36 |
| 14 | 职业沟通 |  |  |  |  | 2 |  | 36 | 12 | 24 |
| 15 | 康复医学 |  |  |  |  | 4 |  | 72 | 24 | 48 |
| 16 | 岗位实习 |  |  |  |  |  |  | 540 | 0 | 540 |
| 专业课小结 | 8 | 8 | 12 | 18 | 10 |  | 1548 | 462 | 1086 |
| 合计 | 24 | 24 | 26 | 32 | 26 |  | 3188 | 1599 | 1589 |

注：第四、五学期学生进行岗位实习。

九、师资队伍

制药专业部现有专任教师49名，其中河北省骨干教师1人、石家庄市学科名师2人、石家庄市骨干教师7人、石家庄市优秀教师5人。教师全部为本科以上学历，其中硕士占比25%，专业课教师拥有执业药师、药物检验工（高级）、化学分析工（二级）等职业资格证书及药物制剂生产、药品购销等“1+X”职业技能等级培训教师证书。

该专业教师曾在全国职业院校教学能力大赛、全国中职学校教师说课比赛、河北省职业院校教学能力大赛、河北省中职学校教师职业礼仪技能大赛等活动中获奖，近三年指导学生参加多项全国、省市技能大赛，10余人次荣获技能大赛优秀辅导教师。

**十、教学条件**

**（一）教学设施**

专业建设紧跟医药发展趋势，学校是石家庄四药有限公司、国药乐仁堂河北药业有限公司合作院校、是石家庄四药有限公司、国药乐仁堂河北药业有限公司、乐仁恒颐康养护理中心等产教融合人才培养基地。本专业是教育部“1+X”药物制剂生产、药品购销职业技能等级证书试点专业和考点专业。建有化学基础实验室、分析实验实验室、生物制药实训室、药物制剂仿真、制药工艺仿真、配餐室仿真实训室等实训室，在实训基地、教师企业实践、学生实训实习等方面进行共建共享。

**（二）教学资源**

以《化学》、《营养与健康》、《生理解剖》、《病理学基础》、《药理学》、《临床医学基础》、《预防医学》、《康复医学》等课程为核心，建立专业课程教学资源库，其中包含电子教案、电子教材、课件、教学视频、多媒体素材、习题库、试题库、案例库、在线测试等，为实现学生自主学习和相互交流提供优质的共享资源平台。

**（三）教学方法**

依据专业培养目标、课程要求、学生能力与教学资源，采取适当的教学方法，已达到预期的教学目标。

公共基础课可以采取讲授式教学、启发式教学、问题探究式教学等方法。通过集体讲解、师生对话、小组讨论、案例分析等形式，调动学生的学习积极性，为专业课的学习以及再教育奠定基础。

专业课可以采用项目教学、启发式教学、情景模拟教学、案例教学等方法，利用集体讲解、师生对话、案例分析、小组讨论等形式，应用教学软件等数字化教学资源，使学生更好地理解和掌握药物生产的各项基本技能，为以后的学习和就业打好基础。

**（四）学习评价**

本专业采用阶段过程性考核和综合考核相结合的多元化学生学习评价体系，坚持过程性评价与结果性评价相结合、主观评价与客观评价相结合。

理论教学学生学业综合考核评价包括期中成绩、期末成绩和平时成绩三部分，学生总评成绩=期中成绩（20%）+期末成绩（40%）+过程性评价（40%）。过程性评价包括课堂表现、活动参与、作业提交和考勤等多元评价方法。

学生技能考核以具体技能任务阶段报告为主，采用阶段性技能成果展示和综合考核技能成果展示等形式综合评价。

**（五）质量管理**

与实际紧密联系，动态发展课程内容。及时掌握本地区经济发展及人才需求情况，本着适应与超前的原则，不断优化课程结构。并且要注意打破课程、教材、教学之间的等号，在教学中学校和教师要积极构建课程及内容。

十一、毕业要求

1.在规定的学习时间段内，无留级、留校察看等不良记录，修满人才培养方案规定的学时学分，完成规定的教学活动。

2.具有人文社会素养、社会责任感，能够在实践中理解并遵守职业道德和规范，履行责任。

3.能够在多学科背景下的团队中承担个体、团体成员以及负责人的角色。