

中国教师

Teacher's Journal

2023

第01期

中华人民共和国教育部 主管

北京师范大学 主办

北京师范大学出版集团 承办

《中国期刊网》《中国学术期刊》(光盘版)全文收录期刊
中国学术期刊综合评价数据库来源期刊
中国期刊网全文收录期刊
国家级教育类专刊
中文核心期刊(遴选)数据库来源期刊

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z

国际标准刊号: ISSN: 1672-2051

影视媒体在高中语文教学中探讨分析
浅谈新课标下的小学语文片段作文教学
基于语文核心素养的小学语文低段课堂阅读教学策略研究
小学语文教学如何解读教材
初中语文文言文有效教学研究
初中语文阅读教学的有效性策略分析
刍议小学语文阅读教学的有效路径



中国教师

2023年1月 第1期

目录

CONTENTS

国内统一刊号: CN: 11-4801/Z
国际标准刊号: ISSN: 1672-2051
邮发代号: 82-113
主管单位: 中华人民共和国教育部
主办单位: 北京师范大学
协办单位: 中国教师杂志社
社 长: 郭 华
主 编: 郭 华
执行主编: 吴世奇
副社长: 刘金福
副主编: 李越鹏
编辑部主任: 张静娜
学术部主任: 李皓盈

编 委: 郭敬林 胡阿甲 胡红梅 胡红梅 王力生
尤显琴 刘 杰 李 良 周鹏飞 韩应龙
于鹏雨 刘 龙 刘 扬 刘 涛 程 远
谢光明 杨 丹 李 林 王淑霞 李 宁
崔昭庆 张 志 甘艳玲 李 丽 李文俊
许 军 靳念文 曹翠敏 李盼盼 牛义红
潘 会 胡翠丽 孙立雪 徐清媛 徐清照
黄 欣 雷 静 张 玲 常军旗 张自强
刘弯弯 李 波 倪兴龙 张盛佳 张盛晶
阿木吉拉吐 白铁刚

编 委 会: 丁旭贝 丁志勇 洪亚平

联系电话: 010-86223667

投稿邮箱: zhongguojiaoshi01@yeah.net

出版日期: 每月: 15日、25日

订购订阅: 全国各地邮局

印刷出版: 人民教育出版社印刷厂

发行单位: 中国教师杂志社发行部

社 址: 北京市海淀区新街口外大街19号

邮政编码: 100089

定 价: 15 元

2023年版权归中国教师杂志社所有未经授权,不得
转载、摘编本刊文章,不得使用本刊的版式设计除非特别
声明,本刊刊出的所有文章不代表中国教师杂志社和本刊
编委会的观点本刊如有印装质量问题,请向中国教师杂志
社发行部调换。

语文教学

- | | |
|-------------------------------|---------|
| 1 / 影视媒体在高中语文教学中探讨分析 | 肖睿 |
| 3 / 浅谈新课标下的小学语文片段作文教学 | 王瑜瀚 |
| 4 / 基于语文核心素养的小学语文低段课堂阅读教学策略研究 | 覃喜燕 |
| 5 / 小学语文教学如何解读教材 | 孙玉艳 |
| 6 / 初中语文文言文有效教学研究 | 尚天海 |
| 7 / 初中语文阅读教学的有效性策略分析 | 茹文杰 |
| 8 / 刍议小学语文阅读教学的有效路径 | 邱红 |
| 9 / 信息化教学对小学语文教学的影响 | 莫格生 |
| 10 / 关于小学语文课堂的有效问答心得体会 | 刘玉童 |
| 11 / 师生互动在小学语文教学中的有效运用分析 | 刘熙源 |
| 12 / 语文中段学习习惯的培养 | 李艳丽 |
| 13 / 以读促写策略在小学语文教学中的应用探究 | 李松丽 |
| 14 / 新课标背景下初中语文的美育探索 | 李秋煜 |
| 15 / 浅析小学语文阅读教学策略 | 李洪佳 |
| 16 / 立足语文核心素养的学习任务群教学探索 | 李璧君 |
| 17 / 试析小学语文教学中的情感教育理念及实践 | 贾番 |
| 18 / 小学中高年级语文分层作业的研究 | 黄霞 |
| 19 / 线上教学中高中语文教育存在的问题及对策的研究 | 黄龙云 徐雪慧 |
| 20 / 基于学科素养下高中语文教学策略探究 | 何冀 |
| 21 / 浅谈新课改理念下的语文学习方法的转变 | 高洁 |
| 22 / 初中语文阅读教学策略分析 | 邓丽 |
| 23 / 新课标背景下小学语文课堂合作学习管理措施 | 迟国梅 |
| 24 / 双减背景下高中语文教学的有效策略 | 陈秀专 |
| 25 / 利用教育信息技术提升小学语文教学 | 陈红干 |
| 26 / 线上线下有机融合教学对小学语文教学的积极影响 | 陈春霞 |
| 27 / 促进小学语文高年级教学效果的有效策略 | 常群成 |
| 28 / 试析小学低年级学生语文阅读能力的培养 | 白壮壮 |
| 29 / 高中语文古诗词教学中深度学习的应用 | 白海霞 |
| 30 / 小学语文教学中落实“立德树人”的策略 | 韦杰 |
| 31 / 信息化背景下高中语文教学探究 | 安仲舒 |
| 32 / 情境教学法在小学语文课堂教学中的应用策略 | 周晓丽 |
| 33 / 语文核心素养视域下的高中文言文教学策略浅析 | 周佳琼 |
| 34 / 中职语文教学融入“课程思政”的思考探索 | 郑金霞 |
| 35 / 浅谈小学语文作业创新 | 赵庆芬 |
| 36 / 信息技术下小学语文经典诵读策略研究 | 张银 |
| 37 / 情境教学法在小学语文课堂教学中的应用策略 | 张艳红 |
| 38 / 试析中职语文教学中如何培养学生的人文素养 | 张亚欣 |
| 39 / 论小学语文在新课程理念背景下的教学研究 | 张沙莉 |

中职语文教学融入“课程思政”的思考探索

邢金霞

石家庄财经商贸学校

摘要: 语文是综合性学科,兼具人文性和工具性特点。在中职语文教学时,如果教师仅突出工具性而忽略人文性,则不利于培养学生综合素养。文章以中职语文教学为切入点,进一步分析在教学时融入“课程思政”的重要性,并提出了有效融入课程思政的方法,仅供参考。

关键词: “课程思政”; 中职语文; 策略; 方法; 必要性

引言:

在课程思政发展背景下,中职语文教师要理清自身责任,发挥语文学科教育优势,积极渗透课程思政理念。在具体教学过程中,以中职语文思政教育需求为核心导向,深刻剖析语文学科教学内容和特性,切实探索更适合学生的课程思政融入方法,以使得学生在掌握语文学科知识基础上受到熏陶,发展学生人格素养。

一、中职语文教学融入“课程思政”的必要性

一方面,有利于新课程标准的实施。思政与中学语文课程相结合,既能切实实现中学语文课程的目标,又能为新时代培养高素质的人才提供有力支持。另一方面,有利于培养更多复合型人才。中职院校毕业生在社会发展进程中肩负重大责任,“直接关系社会发展进程”。为此,要加强对中职学生的思想政治素质,提高其职业道德素养,进而培养更多高素质技能人才。然而,要达到这一目的,就必须把思政与语言教学相结合。这是实施思想政治教育的一种行之有效方法。因此,在实际的语文教学中,教师应加强对语文课本的研究,善于把握语文课本基本内容和潜藏的“思政”要素,并结合学生的思想政治素质情况,进行科学的教学。通过思想元素潜移默化地感染学生,使在复杂的社会形势下,始终坚持自己的信念,为社会、民族的发展做出一份贡献。

二、中职语文教学融入“课程思政”的策略

(一) 依托语文爱国资源优势渗透课程思政

新时期的职业院校学生要有爱国意识,在语文课本中所包含的许多“爱国”课文、故事、诗词等,可以让学生在不知不觉中受到感染,从而增强学生爱国意识。因此,教师可以运用涉及颂扬祖国风光、讲述仁人志士爱国事迹的文章,在教学中设计各类探究问题、议题及话题等,组织学生在诵读、研讨、交流及互动中获得情感洗礼,让其在不断增强民族自豪感、民族自尊心、文化自信力的基础上,生成强烈的爱国情怀^[1]。例如,学习《念奴娇·赤壁怀古》可使学生在欣赏祖国壮丽风光时,形成良好的爱国情怀。又如,通过《南州六月荔枝丹》可使学生在感受自然美景时,生成爱国情操。总之,教师要积极利用各种“爱国”的资源,进而激发学生的爱国热情。

(二) 依托语文资源优势培养责任感

责任感是指在一定社会中,学生心中对别人的一种道德关怀与义务。在中职语文教学中,教师要培养学生语文素养及责任感,使其逐步成为具有较强责任感的人。在教学过程中,要使学生更好地理解所包含的责任意识,使其能正确地把握作品中所包含的思想情感,从而使其更好地了解自身的职责意识,并将其运用到实际生活中。例如,

《“大国工匠”彭祥华》中体现了主人公对国家、对人民的责任感,并赞扬了其职业精神。教师在分析彭祥华的角色后,即可加强对学生的责任和担当的教育,使其成为新时代有担当的年轻人,令其在学习和欣赏中得到教育,从而突出中职语文的育人作用。思政教育渗透到阅读鉴赏中,是提高中职人才培养质量的一种有效手段,以润物细无声的方式引导启发学生,提高学生语文素养。所以,中职语文阅读鉴赏应坚持“思政育人”的理念,把中职语文与思政教育有机结合起来,发掘和丰富思政教学资源,培养学生文化意识和信心,把社会主义核心价值观融入到学生的思想和行动之中。

(三) 依托语文资源优势渗透人文精神

人文精神是对人类存在意义的一种反思,语文教师坚持“以人为本”的教育理念,在教学中善于发现和挖掘文本中的生命价值观念,即可加强对学生的道德教育,培养其人文精神^[2]。例如,沈从文的《边城》是一部充满了温馨和怀念的文学作品,其中包含了作者的仁爱、美和忧患意识。《诗经》以田园情调将人情美和人性美有机地融合在一起,寄托着作者对“美”与“爱”的审美理想,突出了一种独特的“田园”精神。在教学中,充分挖掘作品中所蕴涵的人文情感,即可使学生体会到作者对“善”与“美”的执着追求。只有在特定背景、特定情感下,学生才能真正地进入作品,体会到文本的“具象”所蕴涵的深刻内涵。在此精神的激励下,教师需坚持以善为本,敬畏人性之美,深刻领会其所蕴涵的人文精神,进而传承发扬中华优秀传统文化,培养和践行社会主义核心价值观,逐步提升中职学生的人文素养。

结束语:

综上所述,中职语文是人文素质课程,在渗透课程思政方面具有较大的优势。为此,语文教师要利用好语文教学这一渠道,以润物细无声的方法融入思政教育内容,发挥思政教育功能,突出语文学科以文育人的作用,保证语文教学与思政教育同向同行,提高人才培养质量。

参考文献:

- [1]卢珊.基于核心素养导向教育的中职语文课程思政改革与探索[J].福建开放大学学报,2022(04):28-31.
- [2]罗晓雨,黄轶,彭茂辉.中职语文教学融合课程思政实施路径探究[J].教育科学论坛,2022(15):29-32.
- [3]宋正纯.课程思政在中职语文教学中的实施[J].科教导刊,2022(10):77-79.

荣誉证书

郑金霞 同志：

尊稿《中职语文教学融入“课程思政”的思考探索》已在《中国教师》
杂志 2023 年第 1 期发表（国内刊号 11-4801/Z，国际刊号 1672-2051。）。经
本刊专家委员会评审为国家级 **壹** 等奖

特颁此证！

