

国家级教育类优秀期刊 中文核心期刊数据库(遴选)

教育学

教师教育论坛

ISSN:1001-2869
C N: 11-4297/G4
邮发代号:80-334
2022.11期

- 中国知网收录
- 国家优秀期刊

国家教育部主管
中国人民大学主办

PEDAGOGY

教 育 学

(知网会议论文)

2022 年 11 期

Contents
目录

管理方略

当前民办高职院校思政教师队伍存在现状及解决之道
..... 周文渊 1

农村小学音乐欣赏课的问题及对策..... 周昊 2

高职院校“职业发展与就业指导”课程思政教学改革初探
..... 曹庆才 宋朋珍 龙慧 4

中职制药类专业课体系的构建..... 董金霞 6

高中生物实验教学研究..... 范礼 8

浅析高中化学中的有效实验教学..... 付能龙 9

大学生的压力缓解调查研究与对策分析
..... 桂舒霞 胡雪儿 刘浩 朱婷婷 11

丰富初中数学课堂创新初中数学教学方法..... 江蝶 13

大众体育节事策划推动区域经济发展的研究
——南京艺术学院文化产业学院..... 姚晴 14

高中生英语阅读自主学习能力的影响因素及培养策略..... 金毅 16

浅析初中物理生化教学策略..... 乐佳 18

信息时代下中职班主任管理工作的有效性研究
..... 李锦枫 姜百灵 19

基于数教云个人网络学习空间的整本书阅读教学运用和反思
——以《红楼梦》为例..... 李颖莹 21

探究高中地理教学生活化策略..... 刘伟 23

基于核心素养背景下的初中数学分层教学策略研究..... 刘毅 24

“1+X”证书制度下课证融通教学改革研究
——以“普通心理学”为例..... 吕志革 26

网络舆情视域下高校思想政治教育措施研究..... 潘委升 28

浅谈初中英语写作教学研究..... 饶信梅 30

如何搞好大班儿童的学前教育方式和理念培养..... 苏婷钰 32

公共服务均等化视角下我国老年教育发展策略分析..... 孙文表 33

智慧教育在中小学信息技术课程教学中的应用研究
..... 万泽南 曹瑜 35

本刊被评为 2012 年度优秀期刊

主 管：中华人民共和国教育部
主 办：中国人民大学
编辑单位：《教育学》编辑部
总编辑：孟捷
主编：邓何

特邀编委：张景忠 杨梅枝 郭德平
管丽虹 彭国兴 姚静婷
陈绪伦 蒲晓光 马华亮
曾桂超 管清源 普元荣
梁 悦 刘学冰 刘福强
责 编：薛 莉 张海龙 范春胜

专家顾问：张一凡

出版周期：半月刊

印 刷：北京水源印刷厂

发 行：北京市报刊发行局

国内刊号：CN 11-4297/G4

国际刊号：ISSN 1001-2869

邮发代号：80-334

编辑部电话：010-56233591

广告经营许可证：

京海工商广字第 0086 号

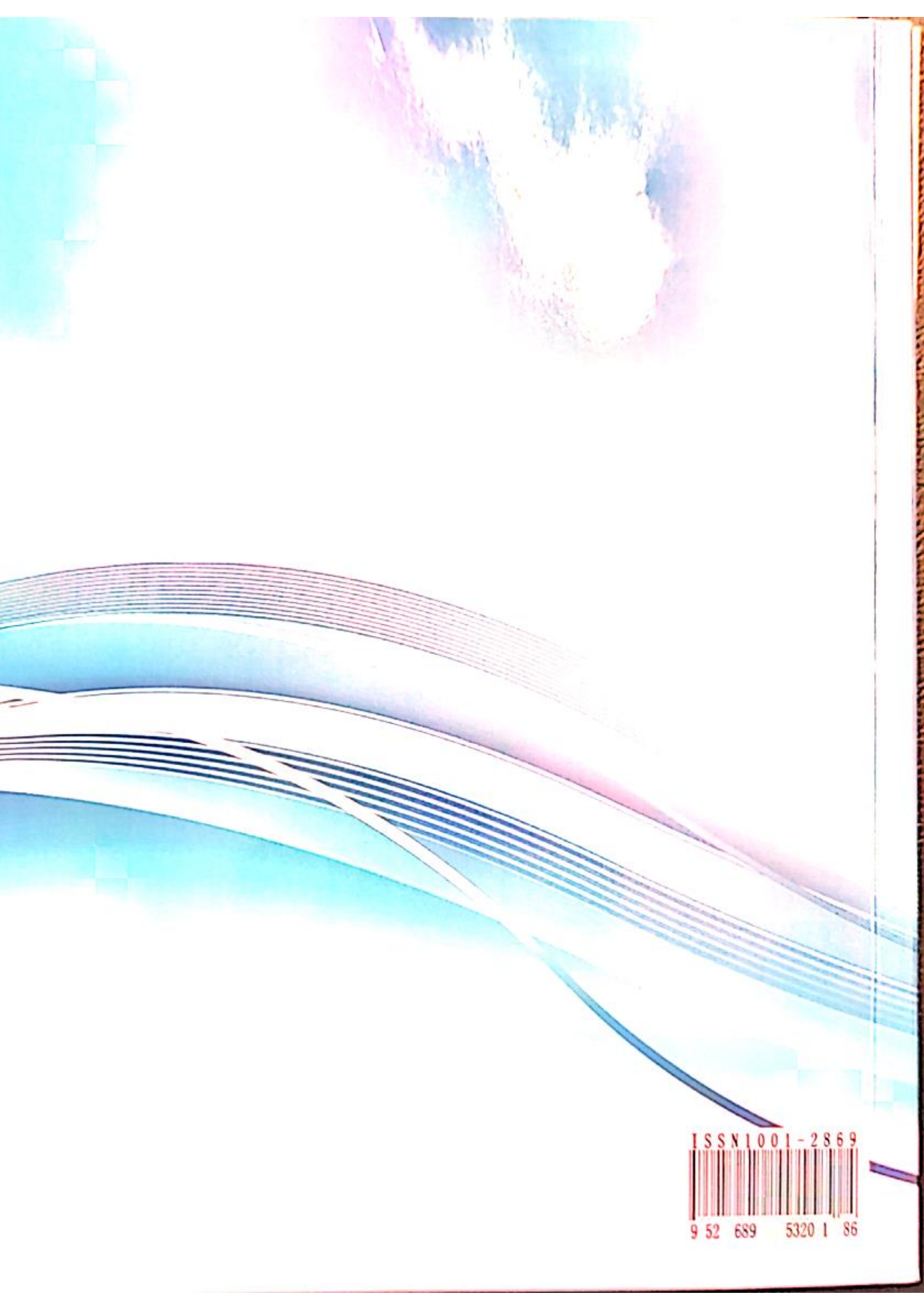
定 价：10.00 元

投稿邮箱：jiaoyuxuezazhi@163.com

网 址：www.jiaoyuzazhi.net

本社地址：北京市海淀区中关村大

街 59 号人民大学科研楼



ISSN 1001-2869



9 52 689 5320 1 86

特殊教育学校小学数学实践活动的意义和实践方式分析.....	闫青 174
浅析生活化策略在高中化学教学中的应用.....	余星星 176
浅析初中英语阅读理解教学的有效开展.....	古艳花 178
浅析小学数学教学中合作学习的开展.....	张六林 179
浅析小学数学生活化教学的有效开展策略.....	张小春 181
课程思政理念下中职生职业生涯规划与就业指导教育研究.....	张永寿 182
高中英语3+1模式下学生自主学习策略研究.....	章燕燕 184
马克思主义文化观视域下大学生红色文化自信解析.....	郑丁纯 186
新疆高校公共体育舞蹈课程思政资源开发研究.....	郑瑞丽 188
让阅读成为一种习惯——小学语文教学中对学生自主阅读习惯的培养研究.....	陈瑞瑶 张云飞 190
小学数学教学与生活实际的结合策略.....	朱昌华 192
幼儿园教育信息化有效利用.....	邹慧慧 194

教法研究

小学生数学思维培养的有效策略.....	姚勇 195
绘本阅读助推幼小衔接的实践与思考.....	吴心怡 197
初中语文阅读教学方法浅析.....	付铁丹 198
打造初中语文高效课堂增强初中语文教学效果.....	高艳妹 200
大班堆叠版画的实践与研究——以昆明市某幼儿园大班为例.....	戈依琳 201
读写结合在小学语文教学中的应用.....	曾慧 203
基于职业素养视角的中职市场营销专业学生沟通能力的提升策略.....	郭倩 205
土木工程专业课程教学改革创新探讨.....	过铁青 张文福 207
基于项目教学的中职制药专业化学教学改革建议.....	何晓全 209
现代教育技术与学前教育教学的多点融合.....	曹宇 211
基于韩汉平行语料库的韩语冠形语内包文与汉语对应翻译研究——以句子结构为中心.....	董超 212
高校思政课引入马克思主义经典著作的实践探讨.....	路小艺 214
浅析初中数学教学中的提问方法.....	罗玉珍 216
提高服装缝制工艺一体化教学质量的对策分析.....	吕亚刚 218
感悟体验人生——“故事教学”在高职心理健康教学中的实践与案例解析.....	吕志革 220
谈谈高中英语教学中学生阅读水平的提高.....	闵小娟 222
浅析高中体育创新教学的一般策略.....	饶蕾 223
五育融合下中学美术跨学科学习初探.....	孙兰 225
智慧作业下的小学数学培优辅差策略.....	唐宇玲 227
小学语文课堂上如何落实对学生的教学评价.....	陶静 228
高中生物教学方法探讨.....	王卫荣 230
高职院校服装表演专业舞蹈基础课分析.....	吴亚文 231
浅析高中英语语法教学的开展策略.....	肖敏霞 233
浅谈高中语文写作教学.....	谢保真 235
将身体育理念下高职院校乒乓球课程的路径研究.....	徐吴淑宇 237
有效教学策略在中职体育课中的运用.....	张海燕 239
高中英语分层教学法初探.....	邹玉娟 241

有效教学策略在中职体育课中的运用

张海燕

石家庄财经商贸学校 050000

摘要:随着时代发展与进步,人们越来越重视中职体育教学的效率与质量。中职体育教学具有重要的教育意义,可以有效地促进学生的体育知识学习,充分锻炼学生的身体体质,还可以对学生的思维能力的发展具有重要的推动作用。为了能够更高效地开展中职体育课程教学,确保中职体育教学质量,教师需要充分的运用有效教学策略改善中职体育课堂的教学方式与理念,充分为学生开创更具有趣味性的中职体育课程教学内容,强化学生的体育学习与锻炼意识,促进学生的全面健康成长。

关键词:有效教学策略;中职;体育课

前言:

新时代背景下,中职体育课堂还存在着一些不足,比如课堂教学看起来很热闹,内容也很丰富,可是学生的运动量的密度并不是很充足。在进行体育知识教学时,教师也没有科学的为学生分配合适的运动类型以及运动量,以至于有些学生并不能充分的适应这些体育课程训练内容,不利于学生的身体素质的锻炼与提升。面对这些问题,中职体育教师需要充分的依据有效教学策略,积极构建高效化的中职体育教学课堂,有效解决师生所面临的一些体育教学问题,竭力营造出一种轻松愉悦的体育学习氛围,促进广大中职学生的体育知识学习与锻炼,切实推动中职体育教学事业的发展与进步。

一、优化教学理念策略

中职体育教师在开展体育教学工作时,需要树立新的体育教学理念,明确体育教学不仅仅只是为了对学生的身体素质进行有效的锻炼与提升,更要培养学生养成良好的思想行为品质,帮助学生形成正确的三观。中职体育教学可以明显地促进学生的身心健康发展,教师也应该及时优化并完善体育教学理念,充分保证体育教学质量。中职教师在进行体育教学时应该意识到,对体育产生一种强烈的追求感,那才是真正的热爱体育。体育教学的最终目的是有效帮助学生建立终身体育锻炼意识,对学生的身体素质进行科学化的培育与提升,帮助学生成长为具有良好体育素养的社会主义新时代公民^[1]。另外,教师也应该通过多种方式引导学生逐步喜爱体育锻炼,意识到体育锻炼对学生的实际学习状况的重要促进作用,从而逐步帮助学生建立良好的体育学习理念。另外,体育不仅可以帮助学生拥有一个强健的体魄,通过各种体育活动还可以充分的锻炼学生的意志力。当学生在进行体育锻炼与学习时,可以正确的认知到体育对一个人终身成长的重要意义与价值。

例如,日常体育教学工作开展时,教师要有意识地将上述中职体育教学理念有机渗透到学生的体育锻炼项目中,可以积极采用长跑这一形式,对学生的意志力进行科学化的磨练与培育;可以组织一些竞技运动项目,充分激发学生的竞争意识,锻炼学生顽强拼搏、吃苦耐劳的良好精神品质;还可以积极引导观看一些体育运动项目,深刻地明确运动员的那种坚持到底的体育精神,充分增进学生对体育精神的了解与认知,高效培育学生养成健全的人格品质,为我国培育出更多的优质体育人才奠定基础。

二、优化教学目标策略

中职体育教师在进行体育课堂教学时,需要充分明确教学目标对体育教学的重要导向作用。同时,合适的教学目标还可以有效地激励学生,对学生进行积极的正面评价,促进教学效率的提升,同时也有助于打造中职体育高效课堂。因此,教学目标可以认为是中职体育课堂的一个灵魂^[2]。明确的体育教学目标,可以高效促进体育教学效果的提升与发展。在开展中职体育教学工作时,教师应该积极优化体育教学目标,从而对体育教材进行深入的分析与探究,然后积极将学生的实际体育学情与学生的身体发展状况有机结合,设计出能够满足学生体育锻炼需求的优质体育教学内容^[3]。同时,在制定体育教学目标时,也需要充分意识到不同的学生是具有个体差异性的,他们在体育的兴趣、体育锻炼能力等方面都存在着一定的差异性。因此体育教师应该充分优化传统教学理念,改变对所有学生进行一致性的体育知识教学方式。

例如,教师可以积极对学生进行分组,根据该小组学生的整体身体素质状况,设置适量的体育锻炼内容以及运动量,充分迎合每个学生的体育锻炼需求。另外,教师在进行教学目标设置时,也需要意识到学生是一个独立的个体,他们的身体素质状况不同,思考方式也不同,因此教学目标设置必须充分尊重学生的个体差异,能够依据体育教材的内容为学