

明日

中国龙源期刊网全文收录期刊

中文科技期刊数据库全文收录期刊

中国教师教育发展协会指导发行期刊



ISSN 1671-3230



2 771008 062160



明日

明日

2023年1月

主管·主办
四川期刊传媒(集团)股份有限公司
指导单位
中国教师教育发展协会
出版
明日杂志社

社长:何阳
主编:李皓钟
编委会:江一鸣 吴明辉 景平
设计总监:王伯敏
美术编辑:顾海良
发行范围:公开
编辑部电话:028-60150844
投稿邮箱:mingrizazhi@163.com
地址:四川省成都市商业街165号
国内统一刊号:CN51-1617/G0
国际标准刊号:ISSN1671-3230
广告经营许可证号:5100004001035
定价:20元
印刷:四川盛世印务有限公司

声明:版权所有,未经许可,不得转载本
刊文字及图片。
本刊保留一切法律追究权利。

目录

>> 文艺评论 <<

- 关于优秀民族音乐元素如何融入作曲的方法\苏娜 001
舞台美术设计中色彩的运用\关利军 002
品牌视觉传达与广告策划创新研究\占发勇 003
PS技术在艺术设计中的运用研究\侯文娟 004

>> 学术动态 <<

- 《大学英语》“课程思政”建设研究\蒋廉 005
新时代高校辅导员助推高职学生劳动教育的研究
\袁蛟娇 006
民办高校学生心理危机干预的对策研究\曾鹏 008
大学英语线上线下混合式教学模式探析\李华 009
高校扎染课程教学模式的探索与实践\张红娟 011
高校学生法律素养提升路径的设计与探索\刘珂语 012
小程序在普及养生气功知识中的应用\郭智福 王雅芬 014
浅谈进贤职业教育现状及发展对策\陈静 015
立德树人背景下礼仪修养课程教学改革思考\徐竹
中职体育培养学生终身体育意识的策略探究
\边元强 018
基于社交网络的信息检测技术研究\罗勇 019
浅谈技工院校中药专业工学一体化课程改革\孙雪
课程思政背景下的应用型“金课”建设
——以课程《基础德语3》为例\何思蓉 021
医学院校开放性实验室建设研究\何毅 023
校企合作在中职汽车运用与维修专业中的应用\谢志聪 025
浅谈任务型英语教学模式在技工院校英语课堂上的应用
\王玲玲 026
探究新媒体背景下中职语文与专业教学的有机结合
\孟炯 027
新形势下中职班主任工作开展与中职班级管理探析
\唐春 028
新手中职班主任关于角色定位的思考\李艳洁 029
“政校会园企+侨”协同联动机制下数字化人才培养研究与
实践\聂书志 030
民航运输服务专业核心课程校企合作模式探究\倪春蓉 032

信息技术与中职计算机教学深度融合的研究

翟运升

(石家庄财经商贸学校,河北 石家庄 050000)

【摘要】在中职计算机教学改革中,需要达到人机交互功能,保证信息技术融入的深入性,才能提升教学发展动力。本文通过理论研究法,探究信息技术和中职计算机教学融合路径,以教学现状为参考,提出相关完善建议。

【关键词】中职改革;教学融合;教学发展

xxx中职计算机教学领域,需要通过信息技术完成教学资源整合,以教学理念为入手点,发挥出信息技术的引领作用,达到丰富教学内容,培养多元人才的目的。在教育发展过程中,中职教育的作用越发明显,若是中职信息教育可以实现与信息技术的深度融合,可以为学生掌握知识点提供便捷空间,凸显中职教育的社会价值。

一、信息技术与中职计算机教学融合需要遵循的准则

在中职融合发展教学路径探讨过程中,需要考虑融合教育遇到的挑战,通过实践研究得出以下内容:首先,在信息技术和计算机教学融合的初始阶段,需要加强对学生的引领效应,以学生需求为中心,打造全新的教学体系。其次,教师需要掌握信息技术的优势,挖掘公共教育资源,借助信息平台的优势,帮助学生完成自主学习。最后,在计算机课程知识讲解过程中,需要确定阶段性教学目标,增加实践教学内容的占比,与学生保持愉悦的沟通,在互动教学时让学生掌握知识点,减小学生的就业压力和学习压力[1]。

二、信息技术与中职计算机教学融合路径

(一)寻找教学融合的侧重点

在融合教学思路出现后,为中职教育提供了助力。为了达到深度融合目标,需要做好以下内容:首先,教师需要把握融合教育的优势,加强融合教育理论研究,在智能设备和信息技术的支持下,保证计算机教学的先进性。其次,在计算机教学内容丰富后,可以增强学生的学习兴趣,让学生在信息平台中进行互动,增加教学探讨的机会。最后,在融合教育方案落实中,可以起到对学生的引导效果,了解学生的真实想法,增加学生对计算机教学的认可。信息技术和计算机教学深度融合,是中职教育的重要发展路径,中职教育工作需要明确改革方向,重点开发网络教学资源,让学生可以及时查找到想要学习的知识点,为学生知识搜集能力提升创造了稳定空间。

(二)关注学生的真实学习体验

中职计算机教学,需要关注学生的能力成长与长远发展,在教学融合计划落实后,需要对碎片化的知识进行整合,保证教学的针对性。在教学融合体系实施过程中,可以让学生接触到更多的信息知识,帮助学生养成主动探索知识的习惯,保证计算机教学的协调性,让学生拥有全新的学习体验。在计算机网络课程打造过程中,需要加强计算机知识点之间的关联性,快速更新教学内容,保证教学和未来就业稳定衔接,创新教学思路[2]。信息技术与计算机教学,仍需学习先进的教学思想,关注学生的真实感受,让学生正确认识岗位竞争和学习竞争,学生的学习动力也会有所增强。信息技术更新速度较快,在信息技术融入中,教师需要更新知识体系,保证信息技术融入的同步性,挖掘中职计算机教学的潜力。

(三)构建以专业为导向的网络教学平台

中职教育管理部门,也需关注教育融合的优势,确定计算机教学发展导向,与教师队伍和科研组织进行积极商讨,在就业导向平台建设中投入大量资金,丰富中职学生的实践经验。中职教学的

优势,可以在学生掌握专业知识后,及时提供实践空间,让学生将知识点和实践经验相融合,满足未来就业要求。在实训网络平台打造过程中,需要以信息技术为主导,保证网络实训和课程教学同步,节省教学资源,让学生对未来工作进行模拟,及时弥补理论教学存在的缺陷。中职计算机教学工作,需要确定融合教学体系,建设互动性学习平台,让学生参与到小组合作中,增强计算机教学的整体实力。教学理念和教学模式,都与计算机教学质量有着关联,在网络教学平台使用后,可以减轻教学压力,增强学生的个人能力。

(四)对教学评价体系进行改革

信息技术和计算机教学深度融合,可以规范日常教学流程,利用信息平台丰富教学知识点,避免在教学细节方面出现漏洞。教师需要开辟混合教学模式,共同开展线上、线下教学,保证两种教学方案互相促进,让学生可以主动完成知识点复习。对中职教育发展而言,在拥有网络教学平台后,可以方便课堂教学,还能提升学生自主学习效率[3]。例如,在学生遇到学习难点时,可以通过网络学习平台向教师求助,教师通过系统分析学生的真实状态,为学生制定针对性学习计划,保证中职计算机教学变得更加全面。

三、结束语

综上所述,在中职计算机教学发展进程中,经历了多个改革阶段,在与信息技术深度融合后,教学能力明显提升,同时也增加了学生的满意度。合理应用教学融合方法,可以推进中职教学进程,关注学生的能力成长,围绕学生打造线上、线下教学机制,改变传统教学体系的单一性。学生也需适应新的教学模式,设定阶段性学习目标,为社会发展贡献力量。

【参考文献】

- [1]宋唐峰.信息技术与高中计算机课堂教学深度融合——与时俱进,跟上潮流[J].科技资讯,2019,19(06):58-60.
- [2]龙敬敬.信息技术与远程开放教育教学深度融合的应用研究——以计算机专业网页设计与制作课程为例[J].湖南广播电视大学学报,2017(02):86-88.
- [3]李礼.信息技术与中职教学的融合——中职计算机辅助教学的实践探究[J].才智,2016(17):222.

