

国内刊号: CN 65-1294/G4

国际刊号: ISSN 2095-6967

邮发代号: 58-199

第11期  
2023年

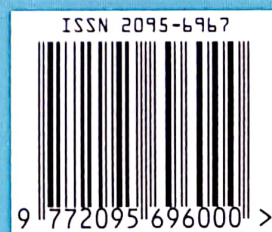
# 双语教育研究

BILINGUAL EDUCATION RESEARCH





主管：新疆维吾尔自治区教育厅  
主办：新疆师范大学、新疆教育出版社





# 双语教育研究

Bilingual Education Studies

2023年 第11期·1

主管：新疆维吾尔自治区教育厅主管  
主办：新疆师范大学  
出版：《双语教育研究》编辑部

国内刊号：CN 65-1294/G4

国际刊号：ISSN 2095-6967

邮发代号：58-199

出版人：帕尔哈提·加拉力

主编：王阿舒

常务副主编：刘晓黎

编辑部主任：王 灿

编辑：王 梦 王 娇 李 娜 刘 洋  
李士兰 李士敏 朱丽红 金 艺  
张胜铜

出刊时间：5、15、25日

# 目 录

Contents

## 教学实践

- 戏剧教育与戏剧专业发展的前景…………… 王庆宇 001
- 建设中国式现代化背景下“00后”大学生的“三自”  
思想行为特点及开展思想政治教育的应用对策研究  
——以浙江水利水电学院为例…………… 曹向荣 002
- “立德树人”背景下红色外宣旅游文本融入大学英语  
翻译教学的研究…………… 赵卿 005
- “双减”政策下中学思政课教学模式变革  
…………… 周维平 孔炫 罗才红 张思怡 罗微 006
- 让德育回归生活世界  
——浅谈小学班主任德育教育生活化的实施策略  
…………… 李慧 008
- 旧译林版牛津高中英语的中国元素文化…………… 潘家媛 009
- 校园文化建设对高校行政管理的影响…………… 张俊利 011
- 结合校外基地高中劳动教育课程的开发与实施路径探究  
…………… 范嘉欢 013
- 探析“学为中心”的小学语文阅读课堂教学策略  
…………… 蔡巧玲 015
- 小学美术教学中渗透心理健康教育策略…………… 林春媚 016
- 合理开展小学数学口算教学的思考…………… 王晓晶 017
- “双减”背景下小学德育有效途径的探究…………… 王元 018
- “双减”背景下开展小学 Scratch 创客社团实践探究  
…………… 卓泉水 019

核心素养导向下高中英语课堂读写教学策略 ..... 周文娟 020	高校外语教师坚定文化自信的时代意义和培养路径 ..... 何荣辉 046
基于自然教育的幼儿园种植课程价值研究 ..... 胡一娇 021	从“操场”到“游戏场”的变迁 ——幼儿园户外游戏环境创设策略分析 ..... 黄珊珊 048
翻转课堂下模式下初中语文教学方法与策略探究 ..... 盛斌 022	浅谈新课改下基于课堂活动观的初中英语教学探究 ..... 虞健敏 049
基于小学英语听说教学的有效性研究..... 吴峰 023	基于新课标背景的初中语文文言文教学方法研究 ..... 王芳 050
谈师范院校钢琴教学应注意的几个步骤..... 高雅 024	“以美育人”的小学艺术教育校本课程实践探究 ..... 康德勇 051
广西诗人王必蕃作品风格研究..... 焦健 025	新课标下小学体育教学中的课堂转型到“翻转课堂” 的思考..... 李培胜 052
“一专多能、一精多会”俄语人才培养路径研究 ..... 孙莹 026	关于学前英语教学中的评价策略研究..... 李娟 053
农村中小学语文教学在“减负”过程中如何优化作业 设计..... 曹英焕 刘会锋 袁茹月 028	基于小学综合实践活动教学中项目学习的有效应用 对策分析..... 许愿 055
核心素养视域下高中数学教育教学的优化策略 ..... 陈敬星 030	多元读写模式在高中英语教学中的应用微析 ..... 廖晓珍 057
基于“核心素养”理念下的初中英语项目化作业设计 ..... 陈娟 031	善总结 扬智慧——小学班主任管理研究 ..... 林丽娜 058
《计算机辅助设计基础》课程教学改革探索 ..... 陈璇 032	拓展教学资源 落实“四史”教育 ——以小学道德与法治五年级下册第三单元教学为例 ..... 刘海霞 059
问出艺术 问出精彩 ——高中语文课堂有效提问探究..... 陈月娥 034	拓展训练在中职体育教学实践中的应用..... 马小棠 060
浅谈新课改下中学数学作业布置的技巧 ..... 张俊杰 035	从“无意识”到“育习惯”培养 ——让幼小衔接自然顺畅..... 杨飞 062
初中语文教学中运用互动教学法的实践尝试 ..... 胡琴笛 036	论初中数学小组合作复习课新模式的探究 ..... 陈红波 063
疫情防控背景下增强大学生制度自信的路径探析 ..... 马德洋 杨光伟 龙冬冬 吴芳园 张新昌 037	基于新课标下深度学习的小学语文古诗教学行动研究 ..... 沈竹妃 064
高中语文教学中传统文化的渗透..... 淡永平 039	双减背景下小学语文分层作业设计及实施措施 ..... 彭燕斌 065
新课程改革背景下小学体育教师在职专业化培训模式 的构建..... 丁振幸 040	以情化育, 用语文的方式传承革命文化 ——《青山处处埋忠骨》教学例谈 ..... 韦云成 高伟 066
基于新高考背景下高中英语读后续写的教学研究 ..... 杨雅茹 042	
多元评价课堂 构建舒展思维 助力精准备考 ——以“离子浓度图像”为例..... 方玮芬 043	
初中叙事类文本读写结合的有效策略..... 顾奕 045	



产教融合下民办本科高校国贸专业“1+2+1”订单式  
人才培养模式研究…………… 吴文平 068

## 教学探索

以社会主义核心价值观引领农村青年思想政治教育  
工作的路径探索…………… 彭瑛 070

在教学中深入 让“深度学习”发生…………… 邓霞 072

浅谈小学小古文学习策略…………… 林丽燕 073

基于核心素养的高中英语听力教学实践探究  
…………… 盘婷 075

新时代红色文化融入大学生理想信念教育的路径研究  
…………… 洪梅 076

工学一体化在英语教学中的应用探索  
…………… 霍启立 韩菲菲 077

基于学科核心素养的小学英语课堂教学评价策略  
…………… 李玉燕 078

传统医药类非物质文化遗产与汉俄翻译课程建设的  
实践研究…………… 张琨 王琦 079

“双减”背景下初中语文创新作业设计初探  
…………… 蔡锦琳 孙玉林 刘凤丽 081

初中语文名著阅读教学的有效性探究…………… 葛俏俏 082

积极心理学对青少年心理健康教育的作用和意义  
…………… 吴玲 083

核心素养下的高中数学教学案例分析  
——以《三角函数》为例…………… 朱天喜 084

幼儿教育中幼儿自信心的培养策略…………… 宝华 085

“双减”背景下小学高年级数学课堂减负提质分析  
…………… 毕凌飞 086

小学数学课堂如何培养学生的参与意识…………… 曾红兰 087

高中体育教学中终身体育意识的培养策略解析  
…………… 柴阳艳 088

核心素养指向的小学数学拓展课程实践…………… 陈卫玲 089

小学低年级学生数学发展性学力的培养与提升探讨  
…………… 程冠群 090

浅谈小学生语文质疑能力的培养…………… 程新兴 091

浅谈数学学习中创新思维能力的培养…………… 杜丽芬 092

新课改下高中数学教学与学生创新能力的培养策略解析  
…………… 樊国栋 093

刍议如何在小学数学教学中培养学生的高阶思维  
…………… 方柳根 094

初中历史教学中学生家国情怀的培养路径研讨  
…………… 郭磊 096

基于师生协同发展的高中英语教学设计策略  
…………… 韩卉 097

基于“产出导向法”的大学英语口语课程思政实践研究  
——以“新时代大学进阶英语综合教程Ⅲ”为例  
…………… 韩梦然 周秀娜 098

《阅读伴我成长》 《美丽的婺源》 《云》  
…………… 何勇 王雨泽 程思捷 指导老师:朱桂鸾 099

新课标下小学语文高效课堂的创建策略探究  
…………… 胡爱芳 100

浅谈小学美术教育…………… 胡薇薇 101

少先队员阶梯式成长激励体系实施路径…………… 胡小仙 102

浅谈课堂问题设计的有效性与审美性…………… 纪松岩 103

基于任务驱动式阅读教学下的语言建构案例分析  
——以《西门豹治邺》第二课时教学为例…………… 江景 104

研学旅行对于高中地理教学的意义探析…………… 刘翔宇 106

如何培养小学生的数学“量感”…………… 江晓晶 107

小学英语教学中基于主题意义探究开展以读促写的  
实践探讨…………… 蒋云仙 108

“乘法分配律”教学策略分析…………… 黎海平 109

小学音乐课堂深度学习实施策略分析…………… 李云 111

论中职物流专业的实训教学…………… 林菊玲 黄慧 112

高职院校劳动教育的实施路径探寻…………… 刘华 113

让阅读与写作“手牵手”  
——小学语文阅读与写作融合策略探究  
…………… 江丽霞 115

高中英语阅读教学中应用对分课堂模式的实践探究  
…………… 刘杨叶 116

## 教学管理

- “双减”政策下的小学数学创新型作业探析  
..... 卢丽依 117
- 农村小学爱国主义教育的创新与实践研究  
..... 罗静 118
- 读写结合在小学语文教学中的应用..... 潘迎春 119
- “数形结合”思想在小学数学教学中的渗透与应用  
..... 齐跃飞 120
- 物理教学分层评价思考..... 任红军 121
- 周测在初中数学教学中的有效实践探究..... 施会萍 123
- 试析小学数学课堂教学中如何培养学生空间想象能力  
..... 王盛英 124
- 语文课如何上出“语文味”..... 汪亮明 125
- 探讨微课在小学数学课后针对性辅导的实践  
..... 王侍梁 126
- 高中生物教学中类比推理的运用初探..... 王娟 127
- 浅谈小学生英语自主学习能力的培养..... 王莉 128
- 核心素养渗透下小学英语单词创新活动的开展  
..... 王巧红 129
- 以趣养趣 乐享足球  
——论述幼儿园足球游戏的实施策略..... 王蓉 130
- 如何在小学数学教学中培养学生的核心素养  
..... 王锦梅 131
- 核心素养导向下的高中历史“问题探究式”教学策略  
研究..... 王腾晓 132
- 尊重是育人的开始..... 王云珍 133
- 小学一年级语文要素的主题拓展阅读教学模式研究  
..... 魏春林 134
- 脚踏实地 决胜高考——高三语文复习备考策略  
..... 魏小婧 135
- 小学低段数学教学中提升学生读题能力的策略探讨  
..... 吴福媛 136
- 基于错题资源改进小学数学课堂教学的实践探讨  
..... 吴虹 137
- 探讨微型日记在小学语文写作教学中的应用  
..... 徐丽萍 138
- 浅谈多媒体教学在语言活动中的应用..... 武晶莹 139
- 多元教学理念下如何创新小学数学课堂..... 肖玉琼 140
- 逆向思维引领下的小学低年级语文大单元教学策略探讨  
..... 吴莉 141
- 浅谈小学生阅读能力的培养..... 游晓敏 142
- 新时代小学爱国主义教育路径探究..... 杨明芳 143
- 小学低年级段语文课外阅读板块教学方法探讨  
..... 许少卿 144
- 《美妙的声音》 《时间》 《中华汉字》  
..... 余钰婷 严紫悦 詹李婷 指导老师：朱桂鸾 145
- 交互式电子白板在小学英语教学中的应用探讨  
..... 俞钰珊 146
- 音乐舞蹈式课间操的创新研究..... 云彩霞 147
- 《那一刻，我长大了》 《我的弟弟“小萝卜头”》  
《“岁月静好”》  
..... 詹璐露 朱洳慧 方俊毅 指导老师：朱桂鸾 148
- 爱心教育对潜能生的作用..... 张新 149
- STEM 教育理念下的小学高年级数学教学策略探讨  
..... 占时女 150
- 植根于生活的沃壤——浅谈中职语文的生活化  
..... 张冬梅 151
- 核心素养视角下小学低段数学课堂教学策略探讨  
..... 张敏 152
- 试析高中体育教学中如何发展学生的个性..... 张雯 153
- 小学英语教学中多元化评价方法探讨..... 詹倩辉 154
- 英语“趣配音”特色课程的开发与实施..... 郑韡 155
- 青春期健康教育在初中生物教学中的渗透路径分析  
..... 钟仁花 156
- 案例教学法在初中道德与法治教学中的运用分析  
..... 祝德林 157
- 小学班主任德育教学工作中的激励策略探讨  
..... 庄秀琴 158
- 小升初文言文教学衔接的策略研究..... 周治平 159



论社会主义核心价值观渗(融)入高职教育中的  
必要性与重要性…………… 米克拉依·依米提 161

## 教学研究

课程思政导向下高职师范专业大学语文教学实践  
——以锦州师专小学教育学院为例…………… 王梅 163

人工智能时代高校外语教师的智能素养发展路径解析  
…………… 曾燕明 165

浅谈小学班主任管理过程中与学生和谐关系的构建  
…………… 高敏 166

基于 TED TALKS 的大学英语演讲课程设计  
——以《TED TALKS 新大学英语视听说教程》Unit 1  
为例…………… 马雯 167

体验式教学在初中体育与健康课程中的价值初探  
…………… 杨新霞 168

专创融合背景下高职院校活页式教材开发研究  
…………… 张丹 169

核心素养背景下小学语文古诗词教学探索…………… 赵瑾 170

基于深度学习背景下的小学美术“欣赏·评述”  
领域教学实践研究  
——以《丰富多彩的民间美术》教学为例…………… 陈磊 171

坚持教学问题导向 落实课程育人功能  
…………… 刘革非 李凡 174

求知问道于经典,情境设计巧突破  
——基于核心素养的语文学科传统文化教学  
…………… 郑俏媛 176

最炫创新自由风,新型英语作业也精彩  
——小学英语“新型作业设计”的尝试和思考  
…………… 苏爱珍 178

第二课堂视角下高职英语课程思政的探索与实践  
…………… 王方良 180

“技术、体能、运用”三维度体育单元构建教学  
策略分析…………… 王郭静 182

如何在课堂中更好地运用信息技术…………… 王莉 183

自然拼读法在小学英语教学中的运用…………… 王妍文 184

“双减”背景下小学数学大单元教学研究与实践  
…………… 魏娜 185

乐游戏悦幼儿 促发展  
——“放手游戏,发现幼儿”的实践之路  
…………… 文家粉 186

论初中科学有效性作业布置与评价分析…………… 王玉盛 187

信息技术与中小学美术课堂教学的整合研究  
…………… 叶莹莹 188

初中体育课程实施大、小单元相结合的教学实验策略  
…………… 叶志远 189

在传统节日文化中进行幼儿亲社会行为启蒙教育的  
价值与策略——以端午节为例…………… 葛芮 190

新课程下小学语文教学渗透德育的策略分析  
…………… 伏丹 191

初中班主任德育中激励策略的实施对策探究  
…………… 宋荣 192

小学心理健康教育中的家校合作探究…………… 童连汇 193

合作学习在初中生物教学中的实践策略探析  
…………… 杨世明 194

“互联网+”背景下小学语文写字教学策略研究  
…………… 张嘉华 195

“遇见幼儿”的师幼互动要素及实施策略  
…………… 秦诗卉 196

新课标下初中历史核心素养培养的实践分析  
…………… 赵睿丽 197

双减政策下小学数学教学提质增效的策略研究  
…………… 刘大杰 198

基于“问题驱动,学案导学”教学模式的高中英语  
阅读教学策略研究…………… 张海燕 199

浅谈幼儿园游戏化课程的实施策略…………… 郑飞霞 201

初中美术教学中学生绘画技能的训练策略  
…………… 钟桂坤 202

基于三维融合教学模式的“市场调查与分析”课程  
创新实践…………… 周川 薛艳 203





# 拓展训练在中职体育教学实践中的应用

马小棠

石家庄财经商贸学校 050000

【摘要】中职院校是我国专业型人才的主要供应原动力，是影响我国各方面成长的重要元素。中职体育知识的传输与教学能够促进学生体育锻炼意识、思维扩展和身体素质有效攀升的重要路径，是促发中职院校学生深入探析体育项目的实践形式、实践意义的重要桥梁，是将中职院校的学生从专业型人才促发为全能型、高素质人才的有效形式。随着时代的不断变更、改革，中职体育知识的传授已不再知识“僵尸化”、固有化的教学内容、流程与形式，拓展训练作为其中一项新兴的知识板块与教学内容，是素质教育与核心素养教学视域下的重要目标，更是促推专业型人才提升自身体能、品质等素质、素养的有效知识板块。因此，中职体育教师要将拓展训练融通到中职体育课程的教学流程中，以促动学生体育意识、习惯、品质的有效发育，促推中职学生多方面能力、素质全面攀升。对此，本文将围绕拓展训练在中职体育教学实践中的应用策略进行分析和阐述。

【关键词】拓展训练；中职体育教学；应用策略

## 引言

在素质教育与核心素养的教学基准下，中职体育课程的传授与教学是促发学生身体素质、文化涵养、个人素养有效发育的重要路径，是促推学生体育意识全面迸发，促进学生体育思维有效扩展，促动学生体育精神、意志力逐步成长的重要形式。而拓展训练的传输，能够增加中职体育课程的多样性、丰富性，促动学生体育细胞、神经的有效发育，让学生能够在拓展训练的吸收与实践认知到体育课堂的深刻意义与重要地位，也能够促推学生在拓展训练的参与历程中，更加全面化、实质化的对自身的身体素质、体能程度进行有效的认知、掌握，让学生在综合性的拓展训练中探析到更适合自身体力、体能素质成长的有效锻炼技巧、途径，能够更好的促动学生体育意识、精神、品质、习惯的发育，促推学生体育知识实践水平、锻炼意识、体能素质的全面攀升，让中职院校的学生能够在专业技能与体育素养上都“拔得头筹”。

## 一、拓展训练在中职体育教学实践中的应用策略

### 1. 合理的规划训练项目

中职体育课程的传输与教学是促发学生体育意识茁壮发育的重要路径，是促动学生体育思维全面扩展的主要形式，体育知识的传授能够更好的帮助学生认知到自身在体育锻炼历程中所存在的漏洞与缺失，能够促发学生去探析更加多样、丰富的锻炼形式、方式，能够为中职院校的学生疏解学业不良情绪提供“代谢”式的形式与方式，助推中职院校学生素质、素养与专业多方面的高效成长，是促发专业技术人才向综合性、素质型人才转变的重要桥梁。而随着中职院校体育课程的升华与完善，拓展训练是当前整个世界范围内很受欢迎的一种新型体育运动方式<sup>①</sup>。拓展训练成为了体育课程中不可或缺的重要成分，它的加入能够更好的增加学生对体育课程的学习憧憬度、兴趣度，也能够促推中职体育教师对体育课程进行更加多样化、丰富化的升级、改造。在进行拓展训练的历程中，教师要合理的规划拓展训练的项目，要确保每个学生身体素质得到“拔高”的前提下，让学生能够得以安全的在训练中“着陆”，帮助学生

认知、学习、吸收和掌握到如何正确的进行拓展训练。由于拓展训练的方式十分的多样，有类似于背摔、天梯、电网、攀升、攀岩等等多种不同的项目，对此，教师在进行拓展训练的教学计划规划中，要以安全为训练规划“地基”，以增加学生的训练憧憬、训练能力为课程的目标，对训练项目进行全方位、多维度的探析、思考，将他们以不同的形式融通到课程中。教师可以按照校园地域大小对拓展训练的项目进行取舍，如有一些拓展训练项目需要较高、占据范围、面积较大的场所，但是中职院校的面积有限，无法提供与项目需求相关的面积数量，教师可以换取其他的拓展训练项目，或是根据面积大小，按照比例去调整拓展训练项目的“施展”面积，让学生能够在有限的教学空间中去进行拓展训练，促发学生体育运动、锻炼的有效、有序、良好开展、进行，促推学生体能素质、锻炼水平等多方面的有效发育、成长。同时，教师在进行拓展训练的规划历程中，也可以融通一些较为普通的教学内容，如在天梯与攀岩的拓展训练项目前，教师可以先设计一些体育项目让学生进行热身，促使学生有更多的体能动力去进行拓展训练，将拓展训练与常规的课程内容进行有效的融通，增加拓展训练的多样性、丰富性与有效性，也能够促推学生搭建起先热身运动的体育逻辑顺序、思维，促发学生体育意识、锻炼思维、运动能力的有效发育。由此可见，中职体育教师在进行拓展训练的历程中，要合理的对训练项目、训练内容和课程内容进行条理化、实质化、有效化的规划，才能够更好的保障学生的身心健康、全面、有效成长、发育，也能够促发学生体育思维的全面扩展。同时，也能够帮助学生在拓展训练中探析到更适合自身体能成长的训练形式、流程和方式，促推学生体育素养、身体素质、体能程度等多方面的有效攀升，助推中职院校学生能力、素养的高效成长。

### 2. 合理的选取训练器材

拓展训练已成为体育课程改革的重要内容<sup>②</sup>。拓展训练是新时代新教育体系改革下“诞生”的一项新型的体育运动方式，是促动中职院校学生体育锻炼意识、精神的有效方式，是锻造



学生良好的意志力、拼搏力的重要桥梁。中职体育教师要将拓展训练实质化、有效化的融通到体育课程知识的传授历程中,增加体育课程的多样性,以促推学生体育意识、锻炼意识、体育素养等多方面的全面攀升。拓展训练与普通的体育课程项目相比,危险性要更大,需要学生更多的耐力、意志力,也对学生的体能素质有更高的要求。对此,教师在进行体育拓展训练之前,要对每一项训练的器材进行全方位的检查、筛选,对老旧、破损的器材进行及时的更新、维护与修理,确保在训练过程中不会发生意外事件。例如,天梯与攀岩这两种训练都属于难度系数高、危险级别高的训练项目,一旦天梯中间发生断层、老化,学生上面可能会产生恐惧感或是惊慌感,不仅会给学生的心理造成一定的损伤,也会影响学生的体能成长,而攀岩与天梯也都需要学生去佩戴一些安全设备,如果安全设备有损坏的地方,学生的人生安全变得不到百分百的保障,这不仅会让拓展训练得不到最终的果实,也会让学生对拓展训练、体育课程产生一定的排斥感,甚至影响学生的生命安全与心理发展,这些后果都是不堪设想的。对此,学校在设置拓展训练的课程时,要对教师的职业素养、专业素质进行深入的认知、了解,对于训练器材,要做到及时的进行检查、更新与筛选,对于安全设备,一旦有破损的情况就必须要进行更换,对于向天梯的梯层,教师也要进行全方位的检查,每一层梯子是否稳固,是否有塌陷

的风险,对于攀岩的牵引绳等这些方面,教师都要进行细致化、全面化、实质化的检查和筛选,做到百分百安全。合理的选取训练器材,不仅能够保障学生在拓展训练历程中受到多维度的保护,让学生能够沉浸式的进行拓展训练,促推学生体能素质的高效攀升,也能够让学生在拓展训练中掌握不同拓展项目的训练技巧、实践方式,能够促发学生体育思维的有效扩展,促推学生体育锻炼意识、技能水平的全面成长,能够助力学生体育素质、涵养等多方面的有效攀升。

二、结语

综上所述,中职院校要将拓展训练作为促推学生身体素质、体能成长、体育素养等多方面攀升的重要路径,将其融通到中职体育课程中,增加学生对体育知识的学习憧憬度、实践参与度,促发学生体育意识、精神、意志力等多方面的有效发育,让中职院校的学生实现从专业型人才转换到全能型、素质型人才,帮助学生搭建起更加全面的体育锻炼系统,助力学生体育意识、锻炼能力的有效成长。

参考文献:

[1] 张鑫.论拓展训练融入初中体育教学的可行性策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2021(7):1.  
[2] 李莉莎.拓展训练在高中体育教学中的应用[J].当代体育,2022(34):3.

(上接第 058 页)

如此一来,不但增强了小学对班级问题处理方式的认可,提升了班级政策的执行效果,同时也实现了人本教育理念,保障了小学在班级治理中的基础作用。

三、善假于时:把握细小的教育时机

问题发生时正是最好的教育机会。当问题发生时就有效地对学生行为加以矫正,才能达到良好的教学效果。而要想抓住细小的教学机会,带给学生更有效的教育引导,就必须老师具有敏感的洞察力,把握好教师交流艺术。

某次,某教师看到一个平时比较调皮的男生小A,伸脚想要绊走路的女生B。“小A,你又使甚么坏呢?怎么能随便绊他人呢?”该教师斥责道。“我怎么啦!她又没事!”A大声反驳道,还满脸的委屈。教师很愤怒,但并非进一步责备该学生,反而说道:“不服气,说出你的道理。”“教师偏心,是她先有错,她先吓唬我的,我就是想吓回去,毫无恶意。”A争辩道。教师回答道:“如果你是为她先误解了你的意思而感到致歉,但接下来我又反问了,如果你是为了她,而且被绊倒了你又会如何想?”A声音低了下来:“她故意绊我。”该老师说道:“所以呀,很多事情不是无恶意就不会造成坏的结果的,老师说你是

想让你懂得更多。”

通过对该老师的巧妙化解,与老师间剑拔弩张的紧张气氛一下了就平息了下来,而学生A则在和教师们的交谈中建立了对该问题的认识。同时,这位教员在教学中所采取的压制教师个人情感,关注学生情感,给学生以辩驳机会的说话艺术正是助力于该问题和平解决的决定性力量。

结束语:

荀子曰“君子性非异也,善假于物也。”要想成为智慧的小小学长就需要在小学班级管理工作中好好运用班集体中的所有有用力量,通过对班集体中所有有用力量的调动以及对班集体管理时机的有效掌控来帮助班集体管理水平以及教学质量的提高。

参考文献:

[1] 张瞳.以爱育爱,浅析班主任如何培养小学生的自信心[J].家长,2019,(32):32.  
[2] 胡晔.善总结扬智慧——小学班主任班级管理智慧[J].新课标导学,2019,(30):88.