石家庄财经商贸学校

22级会计事务专业人才培养方案

一、专业名称及代码

专业名称：会计事务

专业代码：730301

二、入学要求

初中毕业生或具有同等学力者

三、修业年限

3年

四、职业面向

|  |  |
| --- | --- |
| 所属专业大类 | 73财经商贸类 |
| 所属专业类 | 7303财务会计类 |
| 对应行业 | 企事业单位 |
| 主要岗位（群） | 出纳、会计和财税代理服务、会计信息系统运营服务等岗位群 |
| 职业资格/职业技能证书举例 | 计算机等级证书（一级）普通话证书财务共享服务职业技能等级证书（初级）财务数字化应用职业技能等级证书（初级）  |

五、培养目标与培养规格

（一）培养目标

本专业培养德智体美劳全面发展，掌握扎实的科学文化基础和财经法律法规、企业经营与会计管理知识，具备会计核算与监督、财税咨询与服务、财务数据分析与应用等能力，具有工匠精神和信息素养，能够从事企事业单位出纳、会计与财税代理服务、会计信息系统实施等工作的技术技能人才。

（二）培养规格

**1.素质**

（1）践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识;

（3）爱岗敬业，诚实守信，廉洁自律，坚持准则，具有严谨细致、客观公正的职业精神和强化服务、参与管理的职业意识；

（4）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维；

（5）具有坚韧不拔的毅力、积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质，有较强的团队合作精神。

**2.知识**

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识；

（2）掌握企业日常经营活动基本业务流程和会计核算方法；

（3）熟悉与本专业相关的财经法律法规相关知识；

（4）掌握企业经营与财务管理知识；

（5）掌握常用财务软件及会计信息系统的知识及应用。

**3.能力**

（1）掌握票据法规知识和电子票据处理基本技能，具有企业主要经济业务票据识别、电子发票开具等票据处理能力；

（2）掌握资金结算与内控管理知识，具有企业收支业务办理、出纳账务处理和往来资金管理能力；

（3）掌握企业日常经营活动基本业务流程和会计核算方法，具有主要经济业务会计确认、计量、报告以及实施会计监督的能力；

（4）掌握会计信息系统主要功能、应用方法、实施步骤与工作规范，具有企业基本业务流程办理、业财核算与监督、应用财务机器人进行辅助核算的能力；

（5）掌握财务数据分析的基本方法，具有企业经营数据、财务报表数据分析并对数据分析结果进行可视化呈现的能力。

六、职业能力和职业资格/职业技能标准分析

 职业能力和职业资格/职业技能标准分析表

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **工作岗位** | **职业能力** | **职业资格/职业技能标准** |
| 会计主管 | 负责业务协同系统中与本岗位相关的经济业务办理、原始业务单据审核和审批。 | 1.能根据会计信息化系统进行记账凭证审核、期末结账并出具财务报表。2.能进行转账汇款申请记录的复核。3.熟悉电子税务局系统税费的申报和缴纳等操作流程。 |
| 出纳 | 1.负责现金、银行存款、票据结算的业务处理。2.熟悉网上银行系统付款业务的转账汇款申请；每日办理完结银行存款收支业务后核对出纳账与网上银行系统的银行存款余额是否账实相符、账账相符。 | 1.负责现金保管和存取事项。每日办理完结现金收支业务后自盘现金余额并核对出纳账与保险柜现金是否账实相符、账账相符。2.负责出纳账系统的登记。通过查询业务协同系统和会计信息化系统登记现金日记账、银行存款日记账和其他备查账簿。 |
| 会计 | 负责业务协同系统中与本岗位相关的经济业务办理，主要处理除其他两个岗位办理的经济业务外的所有经济业务内容。 | 1.负责会计信息化系统会计科目、供应商、客户、部门、职员基础信息的维护；完成记账凭证的填制、期末结转损益和记账工作。2.负责开票系统的发票开具。 |

七、课程设置及要求

（一）公共基础课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要内容和教学要求** |
| 1 | 数学 | 依据《中等职业学校数学课程标准(2020年版)》开设。通过本课程学习，使学生获得进一步学习和职业发展所必需的数学知识、数学技能、数学方法、数学思想和活动经验，具备中等职业教育数学学科核心素养，形成在继续学习和未来工作中运用数学知识和经验发现问题的意识、运用数学的思想方法和工具解决问题的能力。 |
| 2 | 语文 | 依据《中等职业学校语文课程标准(2020年版)》开设。通过阅读与欣赏、表达与交流和语文综合实践等学习活动，使学生具有较强的语言文字运用能力和思维能力，能够传承中华民族优秀文化，吸收人类进步文化，提高人文素养，养成良好道德品质，成为全面发展的高素质技能技术人才。 |
| 3 | 英语 | 依据《中等职业学校语英语课程标准(2020年版)》开设。通过本课程学习，使学生掌握一定的英语基础知识，提高听、说、读、写等语言技能，培养学生在日常生活和职业场景中的英语应用能力。发展英语学科核心素养，为学生的职业生涯、继续学习和终身发展莫定基础。 |
| 4 | 信息技术 | 依据《中等职业学校信息技术课程标准(2020 年版)》开设。通过本课程学习，使学生掌握必备的计算机应用基础知识和基本技能，培养学生符合时代要求的信息素养和适应职业发展需要的信息能力。 |
| 5 | 中国特色社会主义 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准 (2020年版》开设。通过本课程学习，使学生理解中国特色社会主义理论体系的基本内容和科学方法，帮助学生正确理解这一理论体系基本理论观点，深刻理解党在社会主义初级阶段的基本路线、基本纲领和基本要求，准确把握建设中国特色社会主义的总依据、总任务和总布局，坚定在党的领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，为全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴而努力奋斗。 |
| 6 | 心理健康与职业生涯 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准 (2020年版)》开设。通过本课程学习，使学生掌握心理健康的基本知识、方法和意识的教育，帮助学生正确处理成长、学习、生活和求职就业中遇到的心理行为问题，促进其身心和谐健康发展。引导学生树立正确的职业观念和职业理想，学会根据社会需要和自身特点进行职业生涯规划，并以此规范和调整自己的行为，为顺利就业创业创造条件。 |
| 7 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准 (2020年版)》开设。通过本课程学习，使学生掌握马克思主义哲学基本观点和方法，帮助学生学习运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点和方法，正确看待自然、社会的发展，正确认识和处理人生发展中的基本问题，树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。 |
| 8 | 职业道德与法治 | 依据《中等职业学校思想政治课程标准 (2020年版)》开设。通过本课程学习，使学生掌握职业道德的作用和基本规范，增强职业道德和法治意识，养成爱岗敬业、依法办事的思维方式和行为习惯，成为懂法、守法、用法的公民。 |
| 9 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康课程标准(2020年版)》开设。通过本课程学习，使学生掌握体育基本理论知识、技术、技能和科学锻炼身体的方法，培养自主锻炼、自我保健、自我评价和自我调控的意识,全面提高身心素质和社会适应能力，为终身锻炼、继续学习与创业立业奠定基础。 |
| 10 | 历史 | 依据《中等职业学校历史课程标准(2020 年版)》开设。通过本课程学习，使学生了解人类社会发展的基本脉络和优秀文化传统，从历史的角度了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系，增强历史使命感和社会责任感;培育社会主义核心价值观，进一步弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神；培养健全的人格，树立正确的历史观、人生观和价值观，为中等职业学校学生未来的学习、工作和生活打下基础。 |
| 11 | 音乐欣赏 | 依据《中等职业学校艺术课程标准(2020年版)》开设。学生通过聆听中外经典音乐作品，参与音乐鉴赏与实践活动，认识音乐的基本功能与作用，获得精神愉悦，提高审美情趣和音乐实践能力。 |
| 12 | 美术欣赏 | 依据《中等职业学校艺术课程标准(2020年版)》开设。学生通过观察、体验、赏析、评判等活动，学习美术知识和技能，欣赏美术作品，了解作品主题，感悟作品情感，理解作品内涵，认识美术的基本功能与作用，提高审美情趣和美术实践能力。 |
| 13 | 书法 | 通过本课程学习，使学生了解汉字的结构规律，养成良好的书写习惯,写得一手好字。 |
| 14 | 礼乐修身 | 通过本课程学习，使学生掌握中外礼仪基本概况及礼仪的核心精神，使学生成为有教养、有修养、有素养、有涵养的合格职业人。 |
| 15 | 劳动教育 | 劳动教育以实习实训课为主要载体开展。通过劳动精神、劳模精神、工匠精神等专题教育学习，使学生在劳动中接受锻炼、磨炼意志，懂得劳动创造美好生活的道理，并培养良好的劳动品质。 |

1. 专业（技能）课程

1.专业理论课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要内容和教学要求** |
| 1 | 基础会计 | 了解会计工作职责与要求，熟悉会计核算工作程序；会填制与审核原始凭证；会运用借贷记账法填制记账凭证；会登记会计账簿；会编制简单资产负债表和利润表。 |
| 2 | 企业财务会计 | 掌握企业资产、负债、所有者权益、收入、费用、利润等方面主要经济业务的账务处理方法和企业主要会计报表的编制方法。 |
| 3 | 税费计算与缴纳 | 会办理增值税、消费税、个人所得税、企业所得税等税种的计算、申报和缴纳。 |
| 4 | 财经法规与会计职业道德 | 能够识记、理解和辨析会计法律法规、支付结算法律制度、税收征管法律法规等主要条款内容，使学生明辨违背职业道德的财经行为。  |
| 5 | 统计基础 | 理解企业统计指标经济含义；能够熟练运用Excel整理和应用企业统计信息；会编制和报送小企业统计报表。 |
| 6 | 成本会计 | 了解企业成本核算基本程序与基本方法；会编利小企业常用成本费用报表。 |
| 7 | 财务基础 | 财务管理认知、财务管理的目标和原则、财务管理体制、财务管理环境、现金流量、货币时间价值和投资风险价值。 |

2.专业实训课程

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要内容和教学要求** | **实训模式** |
| 1 | 财经技能 | 掌握点钞、中英文录入、数字录入等的基本方法。 | 单人单岗 |
| 2 | 出纳实训 | 借助软件平台，办理库存现金、银行存款收付业务；填制常用的现金结算和银行结算单据；登记现金日记账和银行存款日记账。 | 单人单岗 |
| 3 | 手工记账 | 完成一家小型制造企业某一会计期间经济业务的模拟训练,初步接触企业经济业务会计核算全过程。 | 单人单岗或单人多岗 |
| 4 | 会计信息化 | 借助软件平台，实施会计账套管理初始工作；能熟练运用总账、报表、工资、固定资产等基本功能模块核算企业日常经济业务。 | 单人多岗 |
| 5 | 税务技能实训 | 借助软件平台，办理增值税、个人所得税、企业所得税、城市维护建设税等税种的计算、申报和缴纳。 | 竞赛（单人多岗） |
| 6 | Excel在会计中的应用 | 学会数据排序、汇总、分析等方式，使学生能够对企业账单进行处理。 | 单人单岗 |
| 7 | 会计综合实训 | 平台将业务、账务、税务融合成一个整体,以经济业务发生为主线，将财务各项工作结合起来，实现流程串联、数据共联、逻辑通联、操作互联,多元化培养学生财税相关技能。 | 单人单岗或单人多岗 |
| 8 | 财务共享服务 | 应用智能财务系统进行经济业务审核、会计确认、计量和报告，应用智能财税系统进行各种税费计算与申报、认证、发票开具等。 | 考证（单人多岗） |
| 9 | 财务数字化应用 | 培养学生财务数字化平台协同应用能力、对外协调沟通能力、内部风险应变能力和经济业务数字化处理能力。 | 考证（单人多岗） |

3.专业拓展课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要内容和教学要求** |
| 1 | ERP沙盘认知 | 让学生在分析市场、制定战略、组织生产、整体营销和财务结算等一系列活动中体会企业经营运作的全过程。 |
| 2 | VBSE模拟商业社会实训 | 通过完成典型的岗位工作任务,认知企业主要经管理活动过程和主要业务流程；体验企业内部门间的协作关系及其与企业外围相关经济组织与管理部门之间的业务关联。 |

（三）综合素养课程

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **课程名称** | **主要内容和教学要求** |
| 1 | 军事训练 | 了解基本军事知识，熟知基本军事技能。 |
| 2 | 创新创业教育 | 对学生进行创新思维培养和创业能力锻炼，引导学生认知当今企业环境，寻找创业机会，把握创业风险，掌握商业模式开发的过程、设计策略及技巧。 |
| 3 | 财经素养 | 设置不同的任务模块，学习有关诚信文化、进行家庭理财调查、研学与涉税业务相关的法律法规等。引导学生树立正确的消费观、财富观。 |
| 4 | 就业指导 | 了解目标职业的需求情况,掌握目标岗位要求,熟悉职业规范,形成正确的就业观,寻找自身的差距,激发全面提高自身素质的积极性和自觉性,养成良好的职业道德。 |
| 5 | 职业能力 | 主要内容：综合素质（科技常识、人文常识等）、职业核心能力（自我学习、信息处理、数字应用等）和职业社会能力（沟通交流、团队合作、解决问题、创新能力、心理健康、语言应用等）。通过教学，为社会培养具有一定文化基础的现代职业发展潜质的创新人才。 |
| 6 | 人际关系与沟通技巧 | 了解人际关系，掌握沟通技巧，实现有效沟通。 |

**（四）资格认证课程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **证书名称** | **颁发机构** | **课程名称** |
| 全国计算机等级考试（一级） | 教育部考试中心 | 信息技术 |
| 普通话 | 国家语言文字工作委员会 | 语文 |
| 财务共享服务（初级） | 北京东大正保科技有限公司 | 财务共享服务 |
| 财务数字化应用（初级） | 新道科技股份有限公司 | 财务数字化应用 |

**（五）岗位实习**

1.实习目标

通过岗位实习，使学生接触会计专业工作岗位,掌握岗位的典型工作流程、工作内容及核心技能；培养学生爱岗敬业、精益求精、诚实守信的职业精神；帮助学生认识社会，切实提高人际沟通能力、组织管理能力，使学生的职业能力在实践运用中进一步深化。

2.实习岗位

实习岗位主要包括：收银员、库管员、出纳员、会计员等。

3.实习内容

费用报销；现金收支核算；银行转账结算；核算财产物资；核算工资薪金；核算产品成本；核算财务成果；编制会计报表等。

4.实习时间

岗位实习时间主要安排在第四学期、第五学期、第六学期。第四学期、第五学期以校内实训为主，第六学期以校外实习为主。

八、教学进程总体安排

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **课程类别** | **课程性质** | **序号** | **课程名称** | **总学时** | **各学期周学时安排** |
| **第一学期** | **第二学期** | **第三学期** | **第四学期** | **第五学期** | **第六学期** |
| 公共基础课程 | 必修 | 1 | 数学 | 248 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4　 |
| 2 | 语文 | 248 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4　 |
| 3 | 英语 | 248 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |
| 4 | 信息技术 | 144 | 2 | 2 | 2 | 2 | 　 | 　 |
| 5 | 中国特色社会主义 | 36 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 6 | 心理健康与职业生涯 | 36 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 7 | 哲学与人生 | 36 | 　 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 |
| 8 | 职业道德与法治 | 36 | 　 | 　 | 　 | 2 | 　 | 　 |
| 9 | 体育与健康 | 196 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2　 |
| 10 | 音乐欣赏 | 18 | 1 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 11 | 美术欣赏 | 18 | 1 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 12 | 书法 | 18 | 　 | 1 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 13 | 礼乐修身 | 18 | 　 | 1 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 14 | 历史 | 36 | 　 | 　 | 1 | 1 | 　 | 　 |
| 公共基础课程小计 | 1336 | 14 | 14 | 13 | 13 | 14 | 14　 |
| 专业(技能)课程 | 专业理论课程 | 必修 | 1 | 基础会计 | 128 | 6 | 　 | 　 | 　 | 　 | 4　 |
| 2 | 财经法规与会计职业道德 | 92 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 | 4　 |
| 3 | 企业财务会计 | 108 | 　 | 6 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 4 | 税费计算与缴纳 | 108 | 　 | 　 | 6 | 　 | 　 | 　 |
| 5 | 统计基础 | 72 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 6 | 成本会计 | 72 | 　 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 |
| 专业实训课程 | 必修 | 1 | 出纳实训 | 36 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 2 | 财经技能 | 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 　 | 　 |
| 3 | 手工记账 | 72 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 | 　 |
| 4 | 税务技能实训 | 72 | 　 | 　 | 　 | 4 | 　 | 　 |
| 5 | 会计信息化 | 144 | 　 | 　 | 4 | 4 | 　 | 　 |
| 6 | Excel在会计中的应用 | 36 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 7 | 会计综合实训 | 72 | 　 | 　 | 　 | 　 | 4 | 　 |
| 8 | 财务共享服务 | 144 | 　 | 　 | 　 | 　 | 8 | 　 |
| 9 | 财务数字化应用 |
| 专业(技能)课程小计 | 1228 | 13 | 13 | 15 | 13 | 12 | 8　 |
| 专业拓展课程 | 选修 | 1 | ERP沙盘认知 | 　 | 　 | √ | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 2 | VBSE模拟商业社会安训 | 　 | 　 | 　 | 　 | 　 | √ | 　 |
| 综合素养课程 | 必修 | 1 | 军事训练 |  | √ | 　 | √ | 　 | √ | 　 |
| 2 | 财经素养 | 36 | 　 | 2 | 　 | 　 | 　 | 　 |
| 3 | 特色德育 | 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 　 | 　 |
| 4 | 就业指导 | 18 | 　 | 　 | 　 | 　 | 1 | 　 |
| 5 | 职业能力 | 104 | 　 | 　 | 　 | 　 | 4 | 4　 |
| 资格认证 | 必修 | 1 | 全国计算机等级考试（一级） | 　 | 　 | √ | √ | √ | 　 | 　 |
| 2 | 普通话 | 　 | 　 | 　 | √ |   | 　 | 　 |
| 3 | 财务共享服务（初级） | 　 | 　 | 　 | 　 | √ |  | 　 |
| 4 | 财务数字化应用（初级） | 　 | 　 | 　 | 　 | √ |  | 　 |
| 实践教学 | 必修 | 1 | 岗位实习 | 540 | 　 | 　 | 　 | √ | √ | √ |
| 合 计 | 3334 | 28 | 30 | 29 | 29 | 31 | 26　 |

九、实施保障

（一）师资队伍

本专业专任教师应具有会计事务或会计事务相关专业本科及以上学历、中等职业学校教师资格证书。专业带头人应有较高的业务能力，具有中级以上专业技术职务和相关职业资格。

教学团队是人才培养方案得以顺利实施的关键。工作过程系统化课程体系的实施需要建立由专业带头人、骨干教师、“双师型”教师、企业技术专家组成的专兼结合教学团队。通过各种形式的培训、业务比赛等措施，建设符合项目式、模块化教学需要的教学创新团队，不断优化教师能力结构，提升教师专业技能水平和教研水平，全面提升教师信息技术应用能力，推动大数据、人工智能、虚拟现实等现代信息技术在教育教学中的广泛应用。积极推动教师角色的转变和教育理念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。

# 师资队伍一览表

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **姓名** | **学历** | **职称** |
| 1 | 赵建素（专业部主任） | 本科 | 正高级讲师 |
| 2 | 郝翠玲 | 本科 | 高级讲师 |
| 3 | 刘 翠 | 本科 | 高级讲师 |
| 4 | 田 烨 | 本科 | 高级讲师 |
| 5 | 张 娟 | 本科 | 高级讲师 |
| 6 | 曹 蕊 | 本科 | 讲师 |
| 7 | 芦睿娟 | 本科 | 讲师 |
| 8 | 庞 翠 | 本科 | 讲师 |
| 9 | 张 蕾 | 本科 | 讲师 |
| 10 | 陈 镜 | 本科 | 讲师 |
| 11 | 李柳 | 本科 | 讲师 |
| 12 | 王 曼 | 本科 | 讲师 |
| 13 | 周 茜 | 本科 | 讲师 |
| 14 | 田 杨 | 本科 | 助理讲师 |
| 15 | 王宏颖 | 本科 | 助理讲师 |
| 16 | 袁彦维 | 本科 | 助理讲师 |
| 17 | 张 丹 | 本科 | 助理讲师 |
| 18 | 崔艳艳 | 本科 | 讲师 |
| 19 | 刘红雨 | 本科 | 助理讲师 |
| 20 | 许超平 | 本科 | 高级讲师 |
| 21 | 殷美倩 | 本科 | 助理讲师 |
| 22 | 张春强 | 本科 | 高级讲师 |
| 23 | 焦忠海 | 本科 | 讲师 |
| 24 | 李 菁 | 研究生 |  |
| 25 | 林剑平 | 研究生 | 企业兼职教师 |
| 26 | 黄秋香 | 本科 | 企业兼职教师 |

（二）教学设施

1.教室

专业教室一般配备黑(白) 板、多媒体计算机、投影设备、音响设备，互联网接入或WiFi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2.校内实训室

校内实训室应加大软硬件投入，丰富实训内容，达到提升职业能力的目的。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 实训室名称 | 功能 | 主要设备 |
| 1 | 智慧财务创新中心 | 利用智慧财务云平台进行财务机器人、财务人员的协同工作实训 | 67台电脑、1套多媒体设备、教学软件 打印机？台 |
| 2 | 税务素养实践中心 | 利用税务技能赛训平台进行税务业务的模拟训练 | 60台电脑、1套多媒体设备、教学软件 |
| 3 | 业财税综合实训中心 | 利用财会职业能力养成平台进行业财税审一体化实训 | 60台电脑、1套多媒体设备、教学软件 |
| 4 | 岗课赛证服务中心 | 支持考证、竞赛训练、社会培训等服务，可作为职业技能证书的考测现场，同时也可作为国赛、省赛、市赛的比赛场所。 | 60台电脑、1套多媒体设备、教学软件 |
| 5 | 会计信息化实训室1 | 利用会计教学软件进行企业财税业务理实一体化实训 | 50台电脑、1套多媒体设备、教学软件 |
| 6 | 会计信息化实训室2 | 利用会计教学软件进行企业财税业务理实一体化实训 | 50台电脑、1套多媒体设备、教学软件 |
| 7 | 会计信息化实训室3 | 利用会计教学软件进行企业财税业务理实一体化实训 | 60台电脑、1套多媒体设备、教学软件 |
| 8 | 会计信息化实训室4 | 利用会计教学软件进行企业财税业务理实一体化实训 | 50台电脑、1套多媒体设备、教学软件 |
| 9 | 虚拟商业社会环境实训室 | 利用虚拟商业社会环境模拟实训平台进行企业经营综合实训 | 90台电脑、1套多媒体设备、教学软件 |
| 10 | ERP沙盘实训室 | 利用电子沙盘模拟操作系统进行ERP企业经营实训 | 16台电脑、1套多媒体设备、教学软件 |
| 11 | 财经技能实训室 | 满足点钞、传票翻打、珠算、计算器等财经技能学习需要 | 50台爱丁派、1台验钞机、50个计算器、50个算盘、1套多媒体设备、若干钞纸和传票 |

3.校外实训基地

校外实训基地是师生从事实践教学、社会实践、科研活动的重要场所，是培养学生综合素质和社会实践能力的重要课堂，是校企合作的重要途径。校外实训基地应根据会计岗位实习要求，依托企业财务部门、会计师事务所等机构建立会计岗位工作实习基地。

（三）教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书和数字资源等。

1.教材选用基本要求

健全教材选用制度，选用体现新技术、新工艺、新规范等的高质量教材，引入典型生产案例。

按照学校的教材选用制度，优先从国家和省规划教材中选用。鼓励与行业企业合作开发特色鲜明的专业课校本教材。

2.图书文献配备基本要求

以会计事务专业学生和教师需求为主，应当包括适合会计事务专业阅读的各类图书和报刊，供师生使用的工具书、教学参考书和应用型的专业书籍， 每年要剔旧更新图书。

3.数字资源配备基本要求

加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。包括本专业的教学设计、教学课件、微课程、教学录像、网络课程、教学案例、考核方案等。

（四）教学方法

突出职业能力培养，普及项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广翻转课堂、混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。

（五）学习评价

1.突出职业能力的考核评价方式，体现对综合素质的评价，吸纳更多行业企业和社会有关方面组织参与考核评价。

2.严格落实培养目标和培养规格要求，加大过程考核、实践技能考核成绩在课程总成绩中的比重。

3.严格考试纪律，健全多元化考核评价体系，完善学生学习过程监测、评价与反馈机制，引导学生自我管理、主动学习，提高学习效率。

4.强化实习、实训、毕业设计（论文）等实践性教学环节的全过程管理与考核评价。

评价过程中应注意以下几点：

1.结合课堂提问、现场操作、课后作业、模块考核等手段，构建“多形式、多项目”的课程考核标准，加强实践环节的考核，并注重平时采分。

2.强调理论与实践一体化评价，注重引导学生进行学习方式的改变。

3.鼓励学生参加省、市、国家级本专业技能比赛，以竞赛组织方级别和获奖等级为依据折合成相关专业课程的成绩。

4.将学业考核与职业资格证书相结合，允许用职业资格证书替代相关专业的课程成绩。

（六）质量管理

1.学校和专业部要建立专业建设和教学过程质量监控机制，健全专业教学质量监控管理制度，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.学校和专业部要完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与行业企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能。定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.学校和专业部要完善专业、课程教学工作诊断与改进制度，健全专业教学质量监控和评价机制，及时开展专业调研、人才培养方案更新和教学资源建设工作，加强课堂教学、实习实训、毕业设计等方面质量标准建设，提升教学质量。

十、毕业要求

（一）学生修完本专业人才培养方案所规定的课程并成绩合格，实习期间按时完成实习报告。

（二）按照学校《毕业资格认定办法》，达到本专业人才培养目标和培养规格的要求方可毕业。

# 十一、接续专业举例

接续高职专科专业举例：财税大数据应用、大数据与财务管理、大数据与会计、大数据与审计、会计信息管理等。

接续普通本科专业举例：财务管理、会计学、审计学、财务会计教育等。